



Vol. 1: Núm. 1 y 2. (2013)



Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos International Journal of Studies in Educational Systems

Mensaje especial *Roberto C. Ángeles Lemus*

Carta del editor *Oscar Mauricio Covarrubias Moreno*

Artículos

Gobierno del sistema educativo

El déficit de coordinación social en la educación
Oscar Mauricio Covarrubias Moreno
Roberto C. Ángeles Lemus

Evaluación del sistema educativo

La evaluación de la calidad de la educación básica en México: atributos, fortalezas y retos
Roberto Castellanos Cereceda

Gestión de la ciencia y la tecnología

Filosofía de la ciencia y enseñanza de la ciencia: exclusión e inclusión de lo femenino en ciencia
María de la Luz Flores Galindo

Educación y desarrollo sustentable

La agenda de la educación para el desarrollo sostenible en la planeación del desarrollo nacional en México
Miguel Moreno Plata

Educación básica

Los libros de texto electrónicos gratuitos: un acercamiento a la realidad en México
Adriana Plasencia Díaz

Educación superior

Gestión de la educación universitaria en el marco de las reformas administrativas: caso Venezuela
Ana Salazar Bossio

Problemas estructurales de la educación superior en México: a los "nini" ni los educan ni los contratan
José Antonio Rosique Cañas

Los estudios universitarios de periodismo en España: la adaptación al EEES y la formación de periodistas en competencias digitales
Gloria Rosique Cedillo

Sistemas educativos nacionales

Modelo económico y cobertura educativa en México: el escenario en los inicios del Siglo XXI
Jorge Enrique Pérez Lara y Roberto Moreno Espinosa

Diversidad lingüística y cultural

Multiculturalidad, discriminación e interculturalidad: interrelaciones en el campo educativo y epistemológico
Mario Juárez Rodríguez

Notas de investigación

El valor de la educación en tiempos de crisis económica
Edith García Durante

Italia: un breve recuento de su sistema educativo
Angélica Pérez Ordaz

Reseñas

A 50 años de la tesis doctoral de Pablo Latapí: un estudio de educación comparada (México, Francia, Bélgica y Alemania)
Laura Patricia Cruz Ruiz

RIESED. Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos
International Journal of Studies in Educational Systems
(2013), Vol. 1: Núm. 1-2. (ISSN en trámite).

Journal Electrónico publicado bajo Licencia Internacional Creative Commons 3.0.
RIESED es una publicación semestral de la Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico UNIVDEP. México

www.riesed.org

riesed@riesed.org

@RIESEDJournal



Nota de investigación

El valor de la educación en tiempos de crisis económica

García Durante, Edith

Université de Nice Sophia Antipolis

 edith.garcia.durante@gmail.com

Artículo recibido: 30 julio 2013
Aprobado para publicación: 25 agosto 2013

Resumen

El objetivo de las políticas públicas de una nación, así como de su sector empresarial, se centra en incentivar el desarrollo socioeconómico a través de un alto nivel de competitividad en el marco internacional. Diversos estudios universales ratifican la importancia de la educación como el motor para un crecimiento socioeconómico, basado en el desarrollo de la economía del conocimiento y de la información. La educación es la clave para desafiar la crisis, acelerar la competitividad, reducir la desigualdad, y promover el bienestar de los ciudadanos. Tomado como referencia datos de la OCDE, en el presente artículo se ofrece una breve reflexión sobre la importancia que se debe otorgar a la inversión educativa para afrontar la crisis y brinda una somera visión de la situación actual para soportar los argumentos.

Abstract

In order to face the global world, every nation (its business sector and several domestic public policies implemented by its governments) have as a shared aim to promote a socio-economic development through the achievement of high-levels of competitiveness. Several studies confirm the importance of education as a powerful instrument for socio-economic growth, based on the development of the so-called knowledge economy and the information society. Education is a key element able to well defy economic crisis, to increase competitiveness levels, to reduce social inequality and to promote welfare of citizens. Based on OECD data, this article presents a brief reflection about why is important to promote a more educational investment and a more educational funding, as a way to tackle crisis. Also provides a brief diagnostic in order to support those arguments.

Palabras clave/Key words

Calidad en la educación, Desarrollo económico, Economía de la educación Estudios comparados, Indicadores educativos.

Contexto educativo frente a la crisis

El contexto educativo en los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD, 2013), nos muestra que si bien algunas economías incrementan gradualmente su gasto y calidad educativa como Austria, Corea del Sur, Luxemburgo, y Suecia, un tercio del grupo ha visto decrecer su presupuesto en materia de educación, consecuencia de la crisis detonada en Estados Unidos desde el último trimestre de 2008 y expandida por el mundo. Lo que ha resultado en la aplicación de políticas de austeridad en diversos países

Este fenómeno, ha frenado la tendencia positiva en el aumento de la inversión en educación a largo plazo, principalmente en países desarrollados como Italia, España, Noruega y Estados Unidos. El gasto público en las instituciones educativas, disminuyó debido a la crisis de manera general en un 1% del PIB entre los años 2009 y 2010; y en un 2% en una tercera parte de los países de la OCDE entre 2011 y 2012 siendo en su mayoría, países de la eurozona.

Ante esta situación, el Secretario General de la OCDE, Ángel Gurría¹ señaló que el enfoque de los gobiernos debe centrarse en la calidad del gasto público, y simultáneamente se debe asegurar que la inversión en educación, no se vea afectada por un recorte presupuestal, consecuencia de una crisis económica.

Es en periodo de crisis, cuando se requiere de una mayor inversión en educación, que evite un rezago socioeconómico. La crisis puede acentuarse por un recorte presupuestal en este rubro, ya que justamente la recuperación económica supone el fortalecimiento de su capital humano. La educación y la capacidad de innovar, son las claves para desarrollar la economía con una mejor distribución de la riqueza, mejorando las condiciones de vida, e incrementándola competitividad a nivel internacional. Tal como lo hizo Corea del Sur ante la crisis posguerra.

Corea del Sur, “ave Fénix” de la posguerra y pionero de la sociedad del conocimiento

Corea del Sur nos muestra cómo un país sin recursos, con una economía basada en el sector minero y agrícola pero devastado por la guerra en los años sesentas, se transformó rápidamente en una potencia tecnológica y un líder en educación.

¹ Gurría Treviño José Ángel, Secretario general de la OCDE, 2006-Presente.

Hace cuatro décadas, este país estaba en situación de subdesarrollo económico y político; su riqueza era equivalente a los países menos avanzados de África sub-sahariana² que viven con un ingreso inferior a mil dólares. Hoy en día su PIB per cápita asciende a 33.580 dólares internacionales, duplicando al de México que es de 15.931. Sin embargo, en términos de PIB nominal, ambas naciones poseen economías similares: Corea del Sur: 1.629.904 y México 1.743.474 dólares (IMF, 2013).

La educación coreana ha sido un bien transversal, desde las familias, el gobierno, hasta las grandes corporaciones, interesadas por mejorar la calidad de su capital humano, pilar de su productividad y capacidad de innovación. Su motivación por ser los mejores y crecer con un sentido de competencia, los ha llevado a ser pioneros de la innovación en todos sus procesos educativos así como líderes en tecnología.

El esfuerzo de Corea del Sur para hacer de la educación, el pilar rector de la sociedad y de su economía, ha sido reconocido por diversos organismos internacionales como ya es sabido. Esto lo ratifica la evaluación más reciente sobre sistemas educativos *The Learning Curve*, publicada por Pearson y realizada por la Economist Intelligence Unit (EIU), donde presentan a Corea del Sur y Finlandia como los dos mejores sistemas educativos en el mundo.

México, en transición hacia una economía de la educación

Si bien muchos países atraviesan una recesión económica debido a la crisis, el Fondo Monetario Internacional (FMI) estima para México, un aumento de 2.9% para 2013 y 3.2% para 2014.

México es un país en crecimiento con una economía estable y próspera. Sin embargo, la desigualdad económica incrementa gradualmente. La distribución del ingreso, es la más inequitativa³ de los países de la OECD, lo que genera crisis socioeconómicas a diversos estratos sociales.

Por tal motivo, es primordial cimentar nuestra economía en la educación, que permita un desarrollo sostenido, una mayor equidad y creación oportunidades. México tiende progresivamente hacia la “economía de la educación”⁴ (Schultz, s.f). Este modelo se conoce desde hace más de quince años en nuestro país, pero es ahora que toma mayor relevancia con los casos de éxito antes mencionados.

Corea del Sur y Finlandia son ejemplo de ello; aunque ambos países son muy diferentes en los métodos de enseñanza y aprendizaje, comparten no solo los primeros sitios del ranking, sino también la convicción de mantener a la educación como el eje central para su desarrollo humano y económico.

² Término que describe todos los países del continente africano a excepción de aquellos que limitan con el mar Mediterráneo. Ejemplo Mozambique y Senegal.

³ 20% de los más pobres perciben solo 5% de los ingresos totales, mientras que el 20% de los más ricos reciben más de la mitad

⁴ Término creado por los economistas Schultz, Deninson y Becker en los sesentas, afirmando que la educación es una variable que promueve el desarrollo, el crecimiento económico y la competitividad internacional (Schultz, s.f).

Se necesita evolucionar de una economía de bienes tangibles (basada en la tierra y capital), hacia una economía de bienes intangibles: capital intelectual. Las TIC's⁵ son la materia prima, el capital humano es quien crea el conocimiento

México debe transitar de una economía “maquiladora” a una economía de valor agregado basada en el conocimiento y la información, también conocida como “mentefactura”, saber traducir información a conocimiento, y conocimiento a la acción, en donde la innovación sea creadora de soluciones, oportunidades y empleos del futuro.

México y la inversión en la educación

Para una comprensión más específica de la situación actual mexicana, se presenta a continuación, un breve análisis comparado de los tres principales indicadores económicos de la inversión en educación⁶ ante los países con los mejores niveles educativos Corea del Sur y Finlandia (EIU, 2013) y el promedio de la OCDE.

| Tabla 1 . Gasto total en instituciones educativas como porcentaje del PIB | | | | |
|---|--------|-------|-----------|------|
| | MEXICO | COREA | FINLANDIA | OCDE |
| Gasto total como % del PIB en 2010 | 6.2 | 7.6 | 6.5 | 6.3 |

En México, la inversión total en educación aumentó 1.2 puntos más que el promedio de la OCDE de 0.9 en la última década, mantenido su PIB cerca de la media a pesar de la crisis; Corea del Sur tuvo un incremento de 1.5 puntos y Finlandia de 1. Ambos superan el promedio con 6.5% y 7.6%, colocando a Corea del Sur en el tercer sitio del ranking.

| Tabla 2. Gasto anual por estudiante (dólares estadounidenses) | | | | |
|---|---------|---------|-----------|----------|
| | MEXICO | COREA | FINLANDIA | OCDE |
| | 2010 | 2010 | 2010 | 2010 |
| Educación primaria | 2331USD | 6601USD | 7624USD | 7974USD |
| Educación secundaria | 2632USD | 8060USD | 9162USD | 9014USD |
| Educación superior | 7872USD | 9972USD | 16714USD | 13528USD |

Desde esta perspectiva, el gasto anual por alumno en México es bastante bajo, pues el monto se divide en un universo de 40 millones de estudiantes, un rango mucho más amplio que en otros países de la OCDE. Finlandia es quien más invirtió entre estas economías. Los 3 países han aumentado su presupuesto gradualmente en todos los niveles.

⁵ Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC

⁶ Indicadores basados en el informe “Economic at a Glance” 2013.

| Tabla 3. Gasto total en educación | | | | |
|---------------------------------------|--------|-------|-----------|------|
| | MEXICO | COREA | FINLANDIA | OCDE |
| Como % del gasto público total | 20.6 | 16.2 | 12.3 | 13 |

En este indicador, México se ubica en el primer sitio de la clasificación de la OCDE como el país que más gastó en educación, lo que demuestra una gran contrariedad en su sistema educativo, ya que en calidad es de los últimos en la lista. Mientras que Corea y Finlandia gastaron 4.4 y 8.3 puntos menos respectivamente; y sin embargo obtuvieron un excelente desempeño educativo.

Esto evidencia una gran problemática estructural que puede explicarse al analizar que el 83.1% de su presupuesto se asignó a la remuneración de profesores y 93.3% a los salarios del personal en su conjunto, mientras que la media es de 62% y 78.2% respectivamente.

A manera de cierre

En este breve trabajo, se argumenta que la orientación de los gobiernos debe centrarse en la calidad del gasto público, y al mismo tiempo deben asegurar que la inversión en educación, no se vea afectada por un recorte presupuestal, consecuencia de una crisis económica.

Corea del Sur nos ha demostrado el valor de la educación como eje fundamental de una economía renaciente ante la peor crisis que ha tenido en su historia, y de la cual emergió para convertirse en uno de los dos mejores sistemas educativos del mundo junto con Finlandia quien siempre ha sido un país desarrollado.

México puede aprender de ello y tomar las mejores prácticas educativas que considere convenientes para acelerar su desarrollo, evitar los posibles efectos de las crisis y disminuir la desigualdad socioeconómica de la nación.

Existen muchos indicadores dignos de análisis; pero para fines de este artículo, solo ilustramos los indicadores económicos con el fin de mostrar un análisis comparado en el que se manifiesta una problemática estructural en la inversión en la educación mexicana.

A pesar de la crisis, México cuenta con recurso económico en materia de educación y puede incrementarlo, pero lo que se requiere primordialmente, es una correcta distribución del gasto y una eficiente administración de las instituciones educativas, con personal docente calificado para implementar estrategias de medición y mejoramiento en la calidad educativa, promoviendo a la educación como el motor de desarrollo económico sostenible del país. 🇲🇽

Referencias/References

- EIU. (2013). *Lessons in country performance in education. The Learning Curve.* . from <http://thelearningcurve.pearson.com/the-report>
- FMI. Fondo Monetario Internacional, *Perspectivas Económicas Mundiales.*
- IMF, I. M. F. (2013). *World Economic, Outlook Database.* Retrieved 17 de Abril 2013, from <http://www.imf.org>
- OECD. (2013). *Education at a Glance 2013.* from <http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2013_eag-2013-en>
- Schultz, T. (s.f). "Desarrollo teórico y el análisis de la educación desde una perspectiva económica. *Economía de la Educación.*"

Sobre la autora/About the author

Edith García Durante es doctoranda en Ciencias Económicas en la Universidad de Niza Sophia Antipolis, en Francia. Adjunta al Departamento de Investigación GREDEG-CNRS, en la Escuela Doctoral DESPEG. Investigadora en el campo de la Economía de la Educación y la Innovación. Egresada de la Maestría en Administración por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

URL estable Artículo/Stable URL

<http://www.riesed.org/revista/index.php/RIESED/article/view/10>

RIESED es una publicación semestral de UNIVDEP - Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico (México) desarrollada en colaboración con IAPAS - Academia Internacional de Ciencias Político Administrativas y Estudios de Futuro, A.C. y GIGAPP - Grupo de Investigación en Gobierno, Administración y Políticas Públicas. RIESED es un Journal Electrónico de acceso abierto, publicado bajo licencia Creative Commons 3.0.

RIESED is a biannual publication of UNIVDEP - University of Business Development and Pedagogical Development (Mexico) in collaboration with IAPAS - International Academy of Politico-Administrative Sciences and Future Studies and GIGAPP - Research Group in Government, Public Administration and Public Policy. RIESED is an electronic free open-access Journal licensed under 3.0 Creative Commons.



www.riesed.org



riesed@riesed.org



[@RIESEDJournal](https://twitter.com/RIESEDJournal)