

## **La Educación en los Planes de Acción de Gobierno Abierto. El Caso de España y el Proyecto #EduGobAbierto**

Criado, J. Ignacio

*Universidad Autónoma de Madrid*

 Ignacio.criado@uam.es

Pastor, Vicente

*NovaGob.Lab.*

 v.pastorpalomares@gmail.com

*Artículo recibido:* 18 marzo 2019  
*Aprobado para publicación:* 18 mayo 2019

---

### **Resumen**

El presente artículo se aproxima a la educación en Gobierno Abierto (GA) desde la perspectiva de los planes de acción de la Alianza para el Gobierno Abierto (AGA), tomando como caso de referencia España y varios proyectos implementados bajo la etiqueta #EduGobAbierto (Educación en Gobierno Abierto). Durante los últimos años, diversos estudios han mostrado la importancia del Gobierno Abierto como concepto que se orienta a mejorar gobiernos y administraciones públicas, así como la relación con la ciudadanía. Sin embargo, existen escasos estudios que se centren en el papel de la educación en el Gobierno Abierto. Este artículo refleja varias acciones emprendidas para extender en España la educación en Gobierno Abierto dentro de centros educativos en fase pre-universitaria, sobre todo, a través de la colaboración directa con personal docente. En particular, aquí presentamos proyectos que han alcanzado un alto impacto dentro de los compromisos establecidos en el III Plan de Acción de Gobierno Abierto de España y en los que han colaborado los autores de este artículo bajo la etiqueta #EduGobAbierto: el MOOC Educación en Gobierno Abierto, las guías didácticas sobre Gobierno Abierto de educación primaria, secundaria y bachillerato, así como la experimentación en centros escolares Experimenta #EduGobAbierto. La principal conclusión de este artículo es que la Educación en Gobierno Abierto resulta esencial, sobre todo, para que los más jóvenes, de la mano de sus docentes, conozcan los fundamentos y valores relacionados con el Gobierno Abierto. Adicionalmente, es importante realizar proyectos que sean re-

plicables en diferentes contextos y, al mismo tiempo, generar una comunidad de docentes para lograr una mayor involucración. Con ello, se espera hacer realidad en el futuro esta nueva forma de entender la relación con la ciudadanía, gracias a gobiernos y administraciones públicas que den más espacio a la transparencia, rendición de cuentas, participación, colaboración e innovación pública.

### Palabras clave

educación, gobierno abierto, innovación, MOOC, guías didácticas, experimentación, plan de acción, aprendizaje, formación, España.

---

### Abstract

This article approaches education in Open Government (GA) from the perspective of the action plans of the Open Government Partnership (AGA), taking as reference the case of Spain and several projects implemented under the hashtag #EduGobAbierto (Education in Open Government). In recent years, several studies have shown the importance of Open Government as a concept that aims to improve governments and public administrations, as well as the interactions with citizens. However, there are few studies that focus on the role of education in Open Government. This article reflects several actions undertaken to extend education in Open Government in Spain in pre-university educational centers, especially through direct collaboration with teaching staff. In particular, here we present projects that have achieved a high impact within the commitments established in the Spain's III National Action Plan in Open Government and in which the authors of this article have collaborated under the hashtag #EduGobAbierto: the MOOC Education in Government Open, the didactic guides on Open Government of primary education, and secondary and baccalaureate education, as well as experimentation in schools Experimenta #EduGobAbierto. The main conclusion of this article is that Education in Open Government is essential, above all, so that the youngest, along with their teachers, know the foundations and values related to Open Government. Additionally, it is important to carry out projects that are replicable in different contexts and, at the same time, generate a community of teachers to achieve greater involvement. With this, we hope to make this new way of understanding the relationship with citizenship come true in the future, thanks to governments and public administrations that give more space to transparency, accountability, participation, collaboration and public innovation.

### Key words

education, open government, innovation, MOOC, didactic guides, experimentation, national action plan, learning, training, Spain.

---

## Introducción

Las siguientes páginas se centran en el análisis de una serie de actuaciones desarrolladas para mejorar la educación en Gobierno Abierto, dentro del III Plan de Gobierno Abierto de España, en las que los autores de este artículo han participado directamente. Este estudio parte de la base de que la Gobierno Abierto es una de las nociones que más se han desarrollado durante los últimos años en el ámbito de la innovación en la gestión de las administraciones públicas (Oszlak y Kaufman, 2014). En concreto, los principales pilares y valores del Gobierno Abierto, generalmente representados en torno a la transparencia, rendición de cuentas, participación, colaboración e innovación pública, han ido accediendo a la agenda pública en diferentes contextos y países. Sin embargo, lo anterior no ha ido acompañado de políticas orientadas a promover el Gobierno Abierto en la sociedad, a través de formación de actores clave (incluyendo empleados públicos), la sensibilización de la sociedad o la educación de jóvenes en etapa escolar. En consecuencia, este trabajo se adentra en la experiencia española en la materia, a través del análisis de los proyectos de educación en Gobierno Abierto que se han realizado bajo la etiqueta #EduGobAbierto.

Este artículo ofrece una de las primeras aproximaciones al estudio de la conformación de la demanda de Gobierno Abierto mediante educación en esta materia. Lo anterior implica que las investigaciones académicas sobre Gobierno Abierto se tienden a centrar en la oferta que gobiernos y administraciones públicas desarrollan para aumentar sus niveles de transparencia, participación o colaboración (Criado y Ruvalcaba-Gómez, 2018). Sin embargo, existen escasos estudios en los que la atención se oriente a la educación en Gobierno Abierto, es decir, a los procesos de capacitación de la ciudadanía, especialmente de los y las más jóvenes, en los principios, valores y oportunidades que ofrece la idea de Gobierno Abierto. La justificación del interés de este trabajo radica, por consiguiente, en la necesidad de desarrollar estudios específicamente orientados a la dimensión de formación ciudadana en Gobierno Abierto, así como en conocer en qué medida es posible consolidar acciones centradas en etapas educativas previas a la universitaria, involucrando para ello al personal docente responsable.

Desde una perspectiva más conceptual, el Gobierno Abierto es un término relativamente reciente en el vocabulario de políticos electos, gestores públicos y académicos. A pesar de lo anterior, y como se ha apuntado en algún trabajo previo (Criado y Ruvalcaba-Gómez, 2016), también es una realidad multi-dimensional que se asocia a diferentes conceptos como transparencia, participación y colaboración, pero también co-creación, tecnologías, redes sociales, innovación, etc., sin que exista unanimidad sobre su alcance (Abu-Shanab, 2015; Criado, 2016a; Criado, Sandoval-Almazan y Gil-García, 2013; Grandinetti, 2018; Lathrop y Ruma, 2010; Ruvalcaba, 2018; Meijer, Curtin y Hillebrandt, 2012; Oszlak y Kaufman, 2014; Valenzuela *et al.*, 2015; Wijnhoven, Ehrenhard y Kuhn, 2015). En todo caso, lo importante aquí es que gobiernos y administraciones públicas han promovido de forma limitada la educación de sus ciudadanos en Gobierno Abierto, especialmente, en los ciclos educativos iniciales. De hecho, en una reciente revisión longitudinal sobre estudios científicos sobre Gobierno Abierto, son muy escasos aquéllos en los que esta dimensión educativa se encuentre en el centro (Criado *et al.*, 2018).

Teniendo en cuenta lo anterior, los planes de acción de Gobierno Abierto aportan una importante información sobre las líneas principales adoptadas en la materia por parte de los actores guberna-

mentales. Efectivamente, los denominados planes de acción de Gobierno Abierto, elaborados por aquellas instituciones estatales, regionales o locales que forman parte de la Alianza para el Gobierno Abierto (*Open Government Partnership* en su denominación en inglés) (AGA) son esenciales para conocer el tipo de compromisos adoptados por aquéllas (Bartoli y Blatrix, 2018; Piotrowski, 2017). En otras palabras, estos planes de acción son una de las fuentes de información y acción más importantes sobre los compromisos institucionales con el Gobierno Abierto por parte de las entidades gubernamentales adheridas a la AGA. Así las cosas, este trabajo aborda esta cuestión a través del estudio del III Plan de Gobierno Abierto de España.

Metodológicamente, este trabajo parte de la colaboración directa de los autores en la implementación de los proyectos analizados en este artículo. El III Plan de Gobierno Abierto de España, aprobado por el Gobierno de España ante la AGA, refleja los compromisos actuales con esta materia en el caso español, de manera que este artículo analiza descriptivamente los resultados de algunos de los compromisos puestos en marcha. En particular, el estudio se nutre de toda la información disponible por los autores generada durante el proceso de implementación de los proyectos objeto de estudio, incluyendo documentación, observación de contenidos en espacios web, así como datos derivados de las interacciones con los participantes en los proyectos. En consecuencia, se trata de una información de alto valor, que permitirá realizar una descripción y análisis de los objetivos y resultados alcanzados en los proyectos objeto de estudio.

Efectivamente, este estudio pondrá de manifiesto el potencial con el que cuenta la educación en Gobierno Abierto, sobre todo, teniendo en cuenta proyectos que pretenden su desarrollo en los niveles educativos iniciales. En concreto, el artículo se centra en tres proyectos (MOOC #EduGobAbierto, guías didácticas de Gobierno Abierto y Experimenta #EduGobAbierto) en cuyo análisis no se han tenido en cuenta de forma exclusiva criterios cuantitativos, sino también cualitativos. En este sentido, hay que destacar la labor del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (Ministerio de Educación de España) y la Subdirección General de Gobierno Abierto, dentro de la Dirección General de Gobernanza Pública (Ministerio de Política Territorial y Función Pública), actores institucionales promotores de las acciones desarrolladas. Adicionalmente, la participación de cientos de docentes en los proyectos, así como de miles de estudiantes en los centros educativos, es otro de los resultados a tener en cuenta en este trabajo.

A partir de esta introducción, el resto del artículo se desarrolla de la siguiente manera. En la siguiente sección se presenta el papel de la formación y educación en los compromisos de los planes de acción de gobierno abierto de la AGA, tal y como ya se refleja en el caso del III Plan de Gobierno Abierto de España, que cuenta con un eje (entre cinco) específicamente dedicado a esta dimensión. La siguiente sección se centra en el estudio del eje de formación en el III Plan de Acción de Gobierno Abierto de España, que incluye tres compromisos diferenciados en torno a diferentes acciones relativas a la formación de empleados públicos, sensibilización y formación de la sociedad civil y educación en Gobierno Abierto. Después, se analiza el eje de la educación en Gobierno Abierto en el caso español, a través de los principales contenidos y resultados de las actividades realizadas en torno a los grandes bloques del Gobierno Abierto: formación on-line, elaboración de guías didácticas y experimentación en centros educativos. La sección de conclusiones no solo sintetiza los principales resultados del artículo, sino que también plantea consecuencias derivadas de

los proyectos analizados, así como ideas de cara al futuro desarrollo de la educación en Gobierno Abierto.

## La educación y formación en Gobierno Abierto como compromiso de los planes de acción de Gobierno Abierto

Los compromisos institucionales con el Gobierno Abierto por parte de las administraciones públicas y los gobiernos se vertebran a través de diferentes mecanismos políticos y organizativos. Entre dichos mecanismos destacan los denominados planes de acción de Gobierno Abierto, elaborados por aquellas instituciones estatales, regionales o locales que forman parte de la Alianza para el Gobierno Abierto (*Open Government Partnership* en su denominación en inglés) (AGA).

La AGA pretende conseguir, a través de una constante coordinación de iniciativas y actividades, una mejora sustancial de la transparencia de los gobiernos y las administraciones públicas, así como el fomento de la rendición de cuentas y la calidad gubernamental y de sus servicios públicos, la participación de la población en los asuntos gubernamentales y la mejora de la colaboración entre instituciones y sociedad civil (Valenzuela, *et al.*, 2015). En el contexto de la AGA surgen los planes de acción de Gobierno Abierto, documentos marco cuyo contenido se establece como mecanismo de acciones concretas para la implementación del Gobierno Abierto (Bartoli y Blatrix, 2018; Piotrowski, 2016). Estos planes de acción se articulan en torno a una serie de compromisos plasmados en iniciativas específicas enfocadas a la mejora de la transparencia, la rendición de cuentas y la participación de la ciudadanía en la acción de los gobiernos y las administraciones públicas. Dichas iniciativas y compromisos son evaluados por procesos de revisión independientes.

Aunque la iniciativa de los planes de acción de Gobierno Abierto se coordine desde una institución a nivel global –formada por más de 75 estados, 15 gobiernos locales y miles de organizaciones de la sociedad civil–, sus contenidos deben estar adaptados al contexto socio-político. En este sentido, se pueden encontrar compromisos en el Plan de Acción de Gobierno Abierto de un país que ha elaborado su primer plan que en otros países serían iniciativas ya realizadas y evaluadas. Por ello, se encuentra una gran diversidad de iniciativas, de posturas ante iniciativas similares y de programaciones de implementación de iniciativas distintas por lo que respecta a la articulación y cumplimiento de las mismas. La AGA no establece estándares que los países deben seguir ni específica qué sectores deben ser abordados (OGP, 2016). El enfoque debe adaptarse al contexto local y estar diseñado para reunir a los gobiernos y ciudadanos de cada país, de manera que puedan definir sus prioridades de reformas.

### Los ejes del Plan de Acción de Gobierno Abierto de España

En los planes de acción de Gobierno Abierto existen diferentes compromisos articulados en varios ejes. Por ejemplo, en el III Plan de Acción de Gobierno Abierto de España encontramos cinco ejes: colaboración, participación, transparencia, rendición de cuentas y formación. El Tercer Plan de Gobierno Abierto tiene tres objetivos fundamentales. En primer lugar, desarrollar e impulsar la participación y el diálogo con la sociedad civil teniendo en cuenta las necesidades de la ciudadanía a la hora de configurar las acciones precisas del propio Plan. En segundo lugar, reforzar los víncu-

los para la cooperación entre los distintos niveles de administraciones públicas y gobiernos con la finalidad de configurar iniciativas conjuntas de acuerdo con la realidad administrativa española. Finalmente, y, en tercer lugar, construir las bases necesarias para que las líneas de actuación previstas en el desarrollo del Gobierno Abierto no queden en el Plan de Acción, sino que vayan más allá.

Según el propio Plan de Acción (2017), el eje Colaboración es básico para fortalecer la Gobernanza en un contexto en el que las políticas públicas se construyan desde el dialogo y la participación de actores públicos y privados. Por ello, las iniciativas que contiene este eje están enfocadas al refuerzo de los vínculos de colaboración entre las administraciones públicas y los gobiernos y la sociedad civil.

El eje Participación se centra en dotar a la ciudadanía de un papel protagonista y activo en el ámbito público. Contiene una serie de mecanismos de participación y de plataformas informativas que permiten a la ciudadanía influir en las decisiones públicas que les son de interés. En definitiva, se trata de informar y de escuchar a la sociedad civil a través de iniciativas que permitan una participación permanente en los asuntos públicos.

La transparencia constituye uno de los tres pilares fundamentales del Gobierno Abierto. En su eje del III Plan de Acción de Gobierno Abierto de España se han incluido diferentes iniciativas enfocadas a la mejora de la transparencia y a facilitar la apertura de los gobiernos y las administraciones públicas, no solo en cantidad de información y datos, sino también en calidad de las mismas. En este sentido se destaca la facilitación del acceso a la información, la claridad de la misma y la posibilidad de reutilización de forma libre.

En el eje de Rendición de cuentas se incluyen compromisos de fomento de esta cuestión (rendición de cuentas) en ámbitos sectoriales específicos. En concreto, se pretende que la rendición de cuentas llegue a la Justicia, el ámbito económico-financiero, el Catastro y los Registros de la Propiedad o el sistema de información sobre los datos relativos a la violencia de género.

Finalmente, el Eje de Formación, en cuyo contenido nos centramos a lo largo de este artículo, tiene como objetivo la difusión de la cultura del Gobierno Abierto a través de diferentes actuaciones. En concreto, este eje se centra en la formación de empleados públicos, la sensibilización de la sociedad civil y la difusión de la educación en Gobierno Abierto entre los estudiantes españoles. Concretamente, el presente artículo tendrá como parte fundamental la dedicada a la educación en Gobierno Abierto.

### **El compromiso con la Educación y la Formación**

Como ya se ha comentado, entre los diferentes compromisos que se establecen en los planes de Gobierno Abierto no es infrecuente encontrar un eje dedicado a la Formación. La inclusión de la formación y la Educación en Gobierno Abierto en los planes de acción constituye un elemento que persigue la capacitación de empleados públicos, los y las jóvenes y estudiantes y la sociedad en general acerca de los valores del Gobierno Abierto. ¿Qué implica incorporar la formación y la educación al ámbito del Gobierno Abierto? El Gobierno Abierto conlleva un cambio en la cultura de las organizaciones y de las sociedades. Los gobiernos y las administraciones públicas pretenden desarrollar su apertura como solución a los desafíos que han tenido que afrontar a lo largo de los

últimos tiempos, especialmente, con la llegada de herramientas digitales 2.0. En este sentido, la incorporación a nuestro día a día de la formación en Gobierno Abierto se ha convertido en una prioridad que se percibe en la misma puesta en marcha de los planes de acción de Gobierno Abierto.

En el caso español sucede de esta forma, pero para nada se trata de un caso aislado, sobre todo, en el ámbito latinoamericano. Como se ha avanzado, existen diferentes compromisos relacionados con la formación y educación en Gobierno Abierto que podemos encontrar en los planes de acción de algunos de los países que forman parte de la AGA. Como ejemplo encontramos el caso de Guatemala, que en su IV Plan de Acción 2018-2020 dedica el eje VI a la educación. En este sentido, se establecen una serie de cambios en las políticas educativas enfocados a mejorar la educación del país.

En concreto, en el caso de Guatemala se articulan dos compromisos en materia educativa. El primero se engloba en la implementación de una serie de programas integrados en apoyo a la permanencia escolar y el establecimiento de herramientas que permitan a la comunidad educativa el seguimiento en el nivel local. De esta forma, las autoridades locales, las más cercanas a la ciudadanía, dispondrán de las herramientas fundamentales para realizar un seguimiento más certero del estado de la educación en los diferentes niveles. El segundo compromiso del IV Plan de Acción de Guatemala en materia de educación se centra en la elaboración de intervenciones para la mejora de las infraestructuras educativas a través de la participación de la comunidad educativa en los mecanismos de ejecución. En este caso se fomenta la participación, uno de los tres pilares fundamentales del Gobierno Abierto junto con la transparencia y la colaboración.

Honduras también dedica una parte de su Plan de Acción 2018-2020 a la educación. En concreto, se establece un compromiso a través del cual se promueva la educación cívica electoral y la creación de condiciones igualitarias de participación a la sociedad para mejorar el ejercicio de sus derechos y cumplimiento de sus deberes en democracia. En resumen, esto significa formar a la población en materia de ciudadanía democrática con la finalidad de concienciar sobre los derechos de participación y democráticos que conlleva la ciudadanía hondureña. Al mismo tiempo, también se establece un compromiso para formar a embajadores de la transparencia en el sector educativo y convertirlos en aliados estratégicos dentro de este ámbito (compromiso 16). Además, como actuación concreta también se prevé la capacitación de Maestros por la Transparencia, de los niveles básicos e intermedio, en materia de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública.

En este contexto, se plantea una formación integral a niños y jóvenes como contralores escolares, en la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública y en los principios y alcance de un estado abierto, empoderándoles como embajadores por la transparencia en la gestión pública (Plan de Acción de Gobierno Abierto 2018-2020). Por otro lado, Honduras también apuesta por la formación de empleados públicos. A través de mecanismos de educación no formal para los empleados públicos, pretende conseguir el ingreso de la totalidad de municipalidades en el Portal de Transparencia del Instituto de Acceso a la Información Pública.

Otros casos van en la misma dirección. Paraguay contempla la participación ciudadana en el control de la inversión en educación. De forma muy similar a Guatemala, las diferentes administra-

ciones competentes en materia deben abrir sus procedimientos a la participación ciudadana con el objetivo de mejorar la educación y fomentar la escolarización de niños y jóvenes.

Por su parte, Panamá, en su Plan de Acción contempla la creación de una plataforma virtual para la formación y capacitación cívica de los estudiantes. Con esta acción se pretende incentivar y facilitar la participación del alumnado del país en los asuntos públicos, tanto en la formulación y seguimiento de proyectos comunitarios, como en la toma de decisiones públicas. En concreto, con la articulación de este compromiso se promueve la participación de los estudiantes en la elaboración de propuestas, ejecución y fiscalización de los proyectos comunitarios, capacitando y creando conciencia en los mismos respecto a la importancia de su participación en temas de gobierno a través de una plataforma accesible, que les permita tener una interacción constante y ampliar sus conocimientos para que aumente su participación en los temas de carácter social, propiciando una población más educada y consciente de sus derechos y deberes ciudadanos (Plan de Acción de Gobierno Abierto de Panamá, 2017-2019).

En el caso de Perú, el Plan de Acción de Gobierno Abierto contempla, entre otras medidas, el diseño e implementación de un modelo de gestión educativa descentralizada que atienda realidades diversas a través del fortalecimiento de capacidades y el uso de información estadística. Asimismo, también contempla diversas medidas de protección de las minorías indígenas a través del aumento de la protección a las lenguas.

El Plan de Acción de Gobierno Abierto de Colombia también tiene previstos diferentes compromisos relacionados con la educación, enfocados, principalmente, a una mejora de la calidad educativa. En este contexto, se han implementado programas de transformación de la calidad educativa y de competencias ciudadanas. El programa de calidad educativa busca ofrecer condiciones óptimas para que el sistema educativo y las escuelas cuenten con mejores maestros, infraestructura y menor deserción. Por ejemplo, durante 2012 se capacitaron 1700 formadores en competencias profesionales, especialmente en matemáticas y el lenguaje. Al mismo tiempo, existe otro programa en competencias ciudadanas, que busca el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos sobre ciudadanía y convivencia en los estudiantes del país.

Todos los anteriores son solo algunos ejemplos de acciones y compromisos en torno a la formación y la educación en Gobierno Abierto. Estos planes de acción son diversos, pero comparten el grueso de los objetivos: mejorar la transparencia de las administraciones públicas y los gobiernos, estableciendo cauces de colaboración entre las instituciones y la sociedad civil y fomentando la participación de la ciudadanía. En consecuencia, podemos confirmar que la formación y educación en Gobierno Abierto, aunque todavía de manera incipiente, es una dimensión que está presente en los planes nacionales ante la AGA y se ha traducido en una serie de proyectos de interés desde una perspectiva ciudadana, pero también académica.

## El eje de Formación en el Plan de Acción de Gobierno Abierto de España

En el caso español, el III Plan de Acción de Gobierno Abierto de España 2018-2020 contempla una serie de compromisos y medidas en torno a la educación y formación en Gobierno Abierto que constituyen un ejemplo para aquellos países que se encuentran en una fase avanzada en sus políticas de Gobierno Abierto. Como ya se ha señalado anteriormente, la formación constituye uno de los cinco ejes del plan de acción, que a su vez se subdivide en tres compromisos formados por diferentes acciones concretas: formación de empleados públicos (compromiso 5.1), sensibilización y formación de la sociedad civil (compromiso 5.1) y, finalmente, educación en Gobierno Abierto (compromiso 5.3). Cada uno de ellos recoge diversas actuaciones concretas en los ámbitos señalados.

En el compromiso 5.1 sobre formación de empleados públicos se pretende formar a los empleados públicos en las bases conceptuales, valores, herramientas y estrategias de Gobierno Abierto. Además, la formación busca capacitar y reforzar actitudes de los empleados públicos en su relación con los ciudadanos basadas en la transparencia, la rendición de cuentas, la participación y la colaboración. Por otra parte, se pretende promover la interiorización de las obligaciones y compromisos de los empleados públicos en su relación con los ciudadanos, aplicando criterios basados en el conocimiento de los valores del Gobierno Abierto a la selección de los nuevos empleados públicos (Plan de Acción de Gobierno Abierto de España, 2017). En definitiva, se busca mejorar la calidad de los servicios públicos a través de la formación de los empleados públicos.

La formación se concreta a través de la planificación y ejecución de diferentes actividades abiertas a los empleados de los tres niveles de administraciones españolas, incluyendo la formación de formadores en Gobierno Abierto de colectivos que actuarán como agentes del cambio en sus respectivas organizaciones, la elaboración de material didáctico a disposición de las Comunidades Autónomas, Ciudades Autónomas y de las entidades locales, que permita emitir mensajes coherentes con los principios y valores del Gobierno Abierto. También se contemplan actividades enfocadas a colectivos de empleados que desarrollan sus funciones de cara al público, así como de funcionarios en prácticas. Además de todo lo anterior, en el Plan de Acción se recoge que el Gobierno Abierto se encuentre presente en la elaboración de los programas de acceso a la función pública, cuyo conocimiento será necesario a la hora de superar los procesos de selección.

En definitiva, este compromiso de formación de empleados públicos pretende acabar con las carencias formativas detectadas en torno al Gobierno Abierto: las posibilidades de participación y sus efectos, la rendición de cuentas y la transparencia en las administraciones públicas. Todo ello con la pretensión de que los empleados públicos tengan una mayor conciencia sobre qué es y qué valores representa el Gobierno Abierto, tanto para el funcionamiento interno de las instituciones públicas como en su relación con la ciudadanía.

El compromiso 5.2 está centrado en la sensibilización y formación de la sociedad civil. ¿De qué mecanismos de participación dispone la ciudadanía? ¿Cómo se forma parte de un procedimiento de elaboración de normas o de diseño de programas públicos? Existe cierta desafección ciudadana debido a la falta de conocimiento de los cauces que facilitan y permiten este tipo de cuestiones.

Por ello, la difusión de la información relativa a los mecanismos de participación y la forma de colaborar con las administraciones públicas por parte de la ciudadanía resulta fundamental. Es necesario, por tanto, dar a conocer los mecanismos de participación y explicar cómo se puede articular la participación.

En este sentido, el compromiso 5.2 se concreta en el desarrollo y la difusión de recursos informativos, la organización de actividades de puertas abiertas en las diferentes administraciones públicas y diferentes actividades de comunicación directa de los empleados públicos con los ciudadanos. De este modo, la ciudadanía asumirá más fácilmente como propios los valores que representa el Gobierno Abierto, sobre todo a la hora de relacionarse con las administraciones públicas.

En tercer lugar, el compromiso 5.3 sobre Educación en Gobierno Abierto pretende formar a alumnos y estudiantes para el desarrollo de las competencias sociales y cívicas y, en concreto, sobre los principios del Gobierno Abierto. Además, también pretende formar al profesorado, con la finalidad de facilitar la evaluación de las competencias sociales y cívicas. En definitiva, preparar a los alumnos para el ejercicio de la ciudadanía democrática, la transparencia y para poder interactuar y participar en el ámbito público (III Plan de Acción de Gobierno Abierto de España).

Este tercer compromiso sobre formación en Gobierno Abierto representa un desafío importante para España, ya que su principal objetivo es la formación de alumnos de Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato de todos los centros escolares españoles. Las competencias en materia educativa se encuentran delegadas en las comunidades autónomas, por lo que para la implementación de este compromiso es necesaria una intensa colaboración entre las administraciones responsables en una política pública cuya gestión está altamente descentralizada. La formación de estudiantes y jóvenes en los valores del Gobierno Abierto es una medida pionera en España que representa una apuesta de futuro. Si se forman a los escolares de hoy en día, la sociedad del mañana será mucho más consciente de dichos valores y favorecerá los cauces para que la implementación y desarrollo del Gobierno Abierto sea algo permanente en la sociedad. Este compromiso de Educación en Gobierno Abierto es el que va a ocupar la parte central del artículo, en la que se explicará en detalle las diferentes acciones llevadas a cabo por las administraciones públicas implicadas en la implementación y cumplimiento del mismo.

### **Acciones para la educación en Gobierno Abierto.**

Como ya se ha mencionado, el compromiso 5.3 del III Plan de Acción de Gobierno Abierto de España sobre Educación en Gobierno Abierto se encuentra articulado en torno a diferentes acciones o actividades, en concreto, podemos encontrar siete acciones definidas con objetivos más concretos. A continuación, además de dar a conocer esas acciones desarrolladas, también tomamos en cuenta los actores institucionales involucrados en la ejecución de tales iniciativas. Más específicamente, pondremos el foco en los tres proyectos que analizamos en detalle y que permitirán posteriormente plantear conclusiones y reflexiones de futuro en torno a la educación en Gobierno Abierto.

En efecto, las acciones o actividades definidas en el compromiso 5.3. del Plan de Acción de Gobierno Abierto de España son altamente interesantes y variadas. En primer lugar, se plantea la elaboración de tres guías didácticas en abierto que puedan ser utilizadas como recursos educativos en

abierto para los niveles de enseñanza de Educación Primaria, Secundaria Obligatoria y Bachillerato. La Administración competente es el Ministerio de Educación y Formación Profesional. En segundo lugar, se prevé una difusión de los recursos elaborados a través de blogs educativos gubernamentales, el portal de transparencia, el Instituto Nacional de Administración Pública, las redes sociales del Gobierno y de la Comisión Sectorial de Gobierno Abierto, institución formada por diferentes actores gubernamentales y de la sociedad civil cuyo objetivo es la coordinación de las líneas generales sobre políticas de Gobierno Abierto. En tercer lugar, se plantea la formación *on-line* del profesorado por parte del Ministerio de Educación. En este caso es a través de un curso masivo *on-line* en abierto coordinado desde el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado. Seguidamente a este punto, se prevé la ejecución de la actividad formativa en diferentes comunidades autónomas adheridas, con la finalidad de que sus centros educativos se conviertan en centros piloto de educación en Gobierno Abierto. Asimismo, y en quinto lugar, se plantea la realización de actividades complementarias con el alumnado, a través de visitas a dependencias de administraciones públicas o en los mismos centros escolares. Se trata de jornadas que acerquen la realidad de las administraciones públicas al alumnado, tanto en el aula como en las propias instituciones.

Desde una perspectiva institucional, las actividades mencionadas se difunden en la Comisión General de Educación del Ministerio (acción número seis), con la finalidad de compartirlas con el resto de la comunidad educativa y de instituciones representadas. Como acción final se proyecta una evaluación de la formación recibida, tanto de forma *on-line* como de forma presencial, a través de la organización de seminarios o encuestas que evalúen las actividades y el aprendizaje adquirido. En resumen, las actividades previstas –cuyo grueso ya se ha implementado a la hora de escribir este artículo– se pueden resumir en tres grandes bloques: formación *on-line*, elaboración de guías didácticas y experimentación en centros escolares.

### **La formación *on-line*: el MOOC #EduGobAbierto**

Siguiendo la programación establecida en el III Plan de Acción de Gobierno Abierto de España se inició la programación del curso masivo *on-line* “Educación en Gobierno Abierto”, a finales de 2017. El liderazgo institucional de este proyecto ha corrido a cargo del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado del Ministerio de Educación y Formación Profesional en coordinación con la Subdirección General de Gobierno Abierto perteneciente a la Dirección General de Gobernanza Pública del Ministerio de Política Territorial y Función Pública y el equipo de autoría formado por los autores de este artículo. En el momento de publicación del presente artículo se habían realizado dos ediciones del curso, tal y como se comentará más adelante.

Imagen 1. Espacio de AprendeINTEF MOOC Educación en Gobierno Abierto (1ª ed.)



GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL **aprenderintef**

BUSCAR CURSOS INICIAR SESIÓN REGISTRARSE Idioma

**Educación en Gobierno Abierto (1ª edición) INTEF**

LA INSCRIPCIÓN ESTÁ CERRADA

#EduGobAbierto **intef**

#EDUGOBABIERTO - EDUCACIÓN EN GOBIERNO ABIERTO TE PERMITIRÁ OBTENER LOS CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES SOBRE EL GOBIERNO ABIERTO Y SUS TRES PILARES: TRANSPARENCIA, PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y COLABORACIÓN. ADEMÁS, PODRÁS CONOCER LAS PRINCIPALES TENDENCIAS Y PROYECTOS SOBRE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE GOBIERNO ABIERTO.

🐦	👍	✉
🔍 Código del curso	EduGobAbierto	
📅 Inicio de las clases	06 Mar, 2018	
📅 Fin de las clases	13 Abr, 2018	
🕒 Esfuerzo estimado	6 horas semanales	

Fuente: [https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:MOOC-INTEF+EduGobAbierto+2018\\_ED1/about](https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:MOOC-INTEF+EduGobAbierto+2018_ED1/about)

La finalidad principal de este curso es acercar a las personas que lo deseen los valores y principios del Gobierno Abierto y hacerlas partícipes del proceso que el Gobierno Abierto trae junto a los gobiernos y administraciones públicas y el resto de la sociedad. Con la realización de este curso se pretende que los inscritos contribuyan a construir un Estado más abierto y responsable y se aventuren en el camino hacia una ciudadanía participativa y colaborativa. El curso pretendía alcanzar una serie de objetivos, entre los que cabe destacar los siguientes. Por un lado, se trataba de lograr el aumento del conocimiento sobre la Administración Pública y el Gobierno en un entorno de sociedades digitales, el fomento de la formación para la evaluación de las competencias sociales y cívicas relacionadas con el Gobierno Abierto, la creación de un marco conceptual común respecto al Gobierno Abierto, el conocimiento de buenas prácticas nacionales e internacionales relacionadas con la transparencia, la rendición de cuentas, la participación y la colaboración, el impulso del potencial de las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar el Gobierno Abierto y el fomento de nuevos valores democráticos y de apertura de información, así como la mejora de las habilidades para la interacción y participación en el ámbito público.

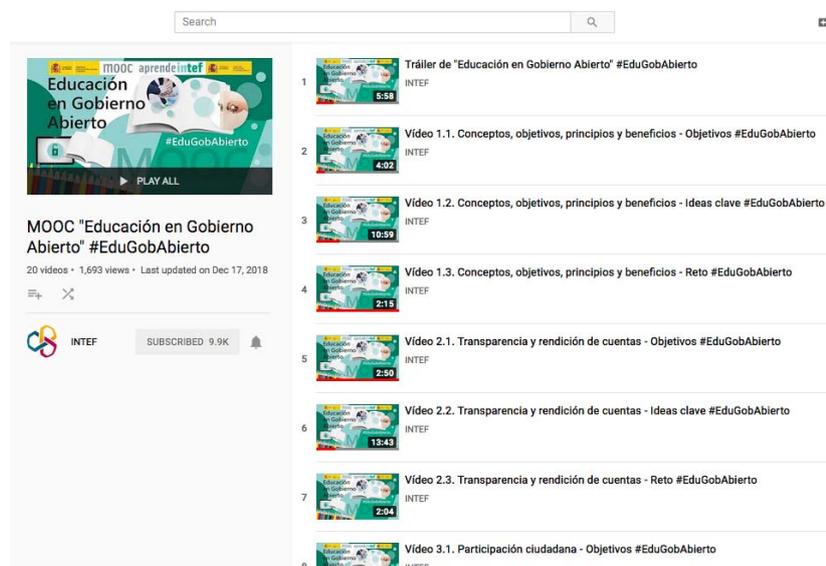
Según el propio plan del curso en Educación en Gobierno Abierto, al finalizar el curso, los participantes son capaces de definir el Gobierno Abierto y sus tres pilares: transparencia, participación y colaboración. Adicionalmente, el programa se planteaba otras metas, tales como conocer los mecanismos que favorecen la transparencia, fomentan la participación y promueven la colaboración; acceder a diversos contenidos sobre transparencia: iniciativas, redes, normativa, etc; entender la participación ciudadana, así como las formas de participar y su relación con el Gobierno Abierto; conocer y profundizar sobre cómo se cristalizan los principios del Gobierno Abierto a través de herramientas concretas y el uso intensivo de la tecnología; identificar qué implicaciones tiene la apertura de datos públicos; proporcionar el conocimiento necesario sobre alianzas, tendencias y

buenas prácticas y situación global en materia de Gobierno Abierto y, finalmente, crear una visión de futuro sobre el tema y conocer las principales tendencias identificadas hacia las cuales se está orientando el Gobierno Abierto.

Además, al tratarse de un curso orientado principalmente a profesorado de los diferentes ciclos de educación pre-universitaria, su realización contribuye al desarrollo y mejora de la Competencia Digital Docente en todas sus áreas, especialmente en las siguientes. Lo anterior se encuentra incluido en el Marco de Competencia Digital Docente del Ministerio de Educación y Formación Profesional: navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenidos digitales; interacción mediante las tecnologías digitales; compartición de información y contenidos digitales; desarrollo de contenidos digitales e innovación y uso de la tecnología digital de forma creativa.

El curso se estructura en cinco unidades, cuya realización se corresponde con una semanal. La primera unidad es una unidad introductoria, donde se explican los fundamentos del Gobierno Abierto. La segunda, tercera y cuarta unidad se corresponden, respectivamente, con los tres pilares del Gobierno Abierto: transparencia, participación y colaboración. Finalmente, la unidad cinco realiza un repaso a lo estudiado y reflexiona sobre las implicaciones y visión de futuro del Gobierno Abierto en general y su aplicación al ámbito educativo en particular.

## Imagen 2. Espacio de YouTube MOOC Educación en Gobierno Abierto



Fuente: <https://www.youtube.com/playlist?list=PL7O-wFTtwWAZsCiUUCZE1BQVrW7DRpWAK>

El MOOC se ha realizado en la plataforma habilitada a tal efecto por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y, aunque su público central ha sido el profesorado, también ha estado abierto al resto de personas interesadas en cuestiones de Gobierno Abierto. Para su realización se han incluido 3 videos por unidad, disponibles en YouTube, y que se corresponden con los objeti-

vos, el desarrollo de ideas y el planteamiento de conclusiones o retos para cada una de las unidades. Además, en la primera edición del curso y durante cada semana se ha realizado un evento en directo, también a través de la plataforma YouTube, con invitados expertos y de diferentes formatos (Twitter chats, mesas redondas, podcasts, etc.). Estos eventos se seguían también a través de Twitter con el hashtag #EduGobAbierto. También se tiene a disposición de todos los inscritos un grupo en Facebook en el que pueden interactuar de forma totalmente libre, así como compartir conocimientos y experiencias.

Sobre este último punto, a la hora de analizar el curso sobre Educación en Gobierno Abierto hay que hacer referencia al factor comunicativo. Al tratarse de un MOOC enfocado al profesorado, pero abierto a cualquier participante, desde el equipo de autores se ha considerado que sus contenidos sean accesibles por parte de todos. Por ello y siguiendo las políticas del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado todo el contenido del curso se encuentra en abierto y es reutilizable. Por lo que respecta a la evaluación, se han utilizado diferentes metodologías como la autoevaluación y la evaluación por pares. Para superar el curso los inscritos debían superar la evaluación de 3 de sus pares, así como realizar, como mínimo otras tres evaluaciones.

Entre los resultados alcanzados, se debe destacar la formación adquirida entre el profesorado de educación primaria, secundaria y bachillerato. Sin embargo, esta no es la parte más importante, ya que, en la fase de experimentación en los centros educativos –que se encuentra en marcha durante la realización de este artículo–, se han llevado a cabo diferentes proyectos educativos y actividades con los escolares centrados en la difusión de los valores y conocimientos que aporta el Gobierno Abierto.

Si nos centramos en cifras podemos decir que, aproximadamente, 1.500 personas se inscribieron a lo largo de las dos ediciones el MOOC realizadas hasta el momento, de las cuales aproximadamente un 10% superó la formación (como referencia, hay que tener en cuenta según el Ministerio de Educación, que los cursos masivos on-line son superados por entre un 3 y un 5% del total de inscritos).

En resumen, el curso masivo online sobre Educación en Gobierno Abierto ha constituido un pilar fundamental para la formación en Gobierno Abierto, tanto de forma directa para el profesorado y otros perfiles docentes o académicos como de forma indirecta para el alumnado de los diferentes niveles (primaria, secundaria y bachillerato). Su realización y la posterior puesta en marcha del proceso de experimentación como forma de hacer efectivo y visible el Gobierno Abierto constituye una experiencia de éxito dentro del conjunto de acciones del Plan de Gobierno Abierto.

### **Guías didácticas sobre Gobierno Abierto**

Otra de las acciones previstas dentro del eje de formación en Gobierno Abierto y, en concreto, en el compromiso de Educación en Gobierno Abierto es la realización de guías didácticas sobre Educación en Gobierno Abierto. Las guías didácticas de Gobierno Abierto tienen como finalidad acercar al alumnado de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato los valores y principios del Gobierno Abierto, haciéndoles partícipes del proceso de cambio que conlleva el Gobierno Abierto y que nos permite construir entre todos un Estado más abierto y responsable. Con todo ello se permite desarrollar por primera vez acciones docentes en materia de Gobierno

Abierto desde etapas educativas tempranas, así como promover los valores de apertura, colaboración y participación al conjunto de la sociedad.

Imagen 3. Guías Didácticas Gobierno Abierto. Primaria, Secundaria y Bachillerato



Fuente: <http://laaventuradeaprender.intef.es/guias/gobierno-abierto>

La combinación de las tres guías pretende una serie de objetivos concretos. De manera sucinta, cabe mencionar varios aspectos, tales como fomentar el conocimiento de la Administración y del Gobierno; generar una conciencia cívica basada en los principios del Gobierno Abierto que redunde en beneficio de la sociedad; compartir el marco conceptual común existente respecto al Gobierno Abierto a nivel internacional, pero también abriendo la puerta al debate. Además, busca fomentar el ejercicio de la ciudadanía democrática y la transparencia, así como hacer accesible el conocimiento de buenas prácticas como ejemplo de implementación y la puesta en práctica de políticas de Gobierno Abierto.

La guía de Educación Primaria contiene tres partes diferenciadas, en las que se narran tres historias sobre cada uno de los pilares fundamentales del Gobierno Abierto: transparencia, participación y colaboración. Además, la guía se configura con dos cuadernos, uno para el profesorado y otro para el alumnado cuyos contenidos se adaptan a su usuario.

Las guías de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato tienen formatos similares con un contenido importante de teoría sobre el Gobierno Abierto y cómo aplicarlo en entornos educativos. En este sentido, además del contenido teórico se incluye también una breve guía de apertura para centros educativos. Asimismo, a lo largo de la guía se proponen diferentes actividades prácticas que aproximen a los estudiantes los conceptos que se están trabajando.

Es importante señalar que, aunque estas guías están elaboradas por los autores que suscriben este artículo, su proceso de elaboración va mucho más allá. De hecho, se podría decir que se han publicado después de un largo proceso de colaboración, ya que han recibido aportaciones tanto por parte de las administraciones públicas responsables –ministerios y comunidades autónomas– como por parte de agentes sociales y sociedad civil, a través de las diferentes reuniones del grupo de trabajo, del Foro de Gobierno Abierto, etc. Por tanto, las propias guías son un ejemplo de trabajo colaborativo.

## **Experimentación en centros escolares. Experimenta #EduGobAbierto**

El compromiso Educación en Gobierno Abierto tiene por objeto formar a los alumnos para el desarrollo de las competencias sociales y cívicas y, en concreto, sobre los principios del Gobierno Abierto. Tal y como se ha ido avanzando a lo largo del artículo, para conseguir este objetivo se han diseñado diferentes actividades a impartir en los centros educativos, en distintas etapas educativas, y se han previsto varias acciones en colaboración con el Ministerio de Educación y Formación Profesional y con las Comunidades Autónomas, como la edición de material didáctico para alumnos y la capacitación del profesorado para educar en los principios, valores y prácticas del Gobierno Abierto y la formación de los alumnos en centros escolares. Por otra parte, también se han previsto actividades complementarias como el programa “Back to school”, consistente en la visita de los funcionarios a las aulas, que se complementa con visitas a instituciones por parte de los alumnos.

De manera complementaria, durante el curso 2017-2018 se ha desarrollado una experiencia piloto con alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. Previamente, el Ministerio de Educación y Formación Profesional informó del proyecto a las Comunidades Autónomas en la Comisión General de Educación y aquellas administraciones que apostaron por el proyecto se pusieron en marcha para implementar las medidas previstas. En ese mismo curso ha finalizado la primera experiencia piloto de formación de los alumnos de Secundaria en centros escolares de distintas comunidades autónomas, cuyo contenido ha sido eminentemente práctico: han tenido que hacer propuestas para construir un centro educativo transparente, participativo y en el que se trabaje de manera colaborativa, siguiendo las propuestas de la Guía de Educación Secundaria (la primera que fue publicada).

Imagen 4. Presentación de Experimenta #EduGobAbierto

1ª SESIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO

Presentación e iniciación a la Fase de Experimentación en Gobierno Abierto

#EduGobAbierto

11 de diciembre de 2018 a las 18:00 (UTC +1)

J. Ignacio Criado @jcriado

Vicente Pastor @vipaspa

Isabel Moya @isabelmoyaperez

aprendentef

Fuente: <http://formacion.intef.es/>

La participación en esta experiencia ha sido importante. En esta experiencia piloto tomaron parte alrededor de 20 centros de 6 comunidades autónomas (Gobierno de Aragón, Principado de Asturias, Castilla y León, Generalitat Valenciana, Comunidad de Madrid y Región de Murcia), de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla y del Instituto Español Giner de los Ríos de Lisboa. Esto significó una formación en Gobierno Abierto a más de 800 alumnos. Además, muchos de estos alumnos han completado su formación participando en actividades complementarias celebradas durante la semana de la Administración Abierta de 2018, recibiendo la visita de empleados públicos, o asistiendo a las actividades organizadas por instituciones públicas.

A través de estas actividades, se ha dado a conocer el funcionamiento de la Administración Pública, con jornadas de puertas abiertas en las que los funcionarios han explicado cómo funcionan su áreas y servicios. Como ejemplo, en las Delegaciones y Subdelegaciones del Gobierno se les ha ofrecido información sobre el funcionamiento de la unidad contra la violencia de género, sobre la vacunación internacional, la seguridad ciudadana, la protección civil, etc. Al mismo tiempo, los estudiantes han podido conversar abiertamente y formular preguntas directamente a los altos responsables políticos y administrativos (ministros, subsecretarios, embajadores, delegados y subdelegados del Gobierno, etc.).

A lo largo del curso escolar 2018-2019 se está extendiendo la Educación en Gobierno Abierto a otros alumnos de enseñanza secundaria de otros centros, tanto en las comunidades y ciudades autónomas que ya han participado en esta iniciativa en el curso que ahora finaliza, como en otros centros y comunidades autónomas que no lo han hecho hasta ahora. Asimismo, se pretende ini-

ciar un nuevo proyecto piloto en los niveles de enseñanza de Primaria y de Bachillerato, en centros dependientes del Ministerio de Educación y Formación Profesional y en centros de las Comunidades autónomas que se sumen a la iniciativa. En todos estos casos, los proyectos han tenido un importante componente de innovación, dado que el personal docente ha dispuesto de plena libertad para diseñar sus proyectos y ponerlos en marcha dentro de realidades y niveles educativos muy diferentes.

## **Conclusión. Aprendizajes y perspectivas de futuro en torno a la Educación en Gobierno Abierto**

Este artículo confirma la importancia de la Educación en Gobierno Abierto como una forma de mejorar el aprendizaje sobre sus pilares y valores desde las edades más tempranas, pero también como uno de los mecanismos más efectivos para lograr que gobiernos y administraciones públicas en el futuro sean más transparentes, participativos, innovadores y sujetos a rendición de cuentas. Primero, el artículo ha planteado el creciente papel de la formación y educación en los compromisos de los planes de acción de gobierno abierto de la AGA, tal y como ya se refleja en el caso del III Plan de Gobierno Abierto de España, que cuenta con un eje (entre cinco) específicamente dedicado a esta dimensión. A continuación, nuestro artículo ha realizado un breve recorrido por el compromiso con la educación y la formación en Gobierno Abierto, tal y como está presente en otros casos a nivel internacional, sobre todo, dentro del ámbito latinoamericano. A continuación, hemos puesto el acento en el eje de formación en el III Plan de Acción de Gobierno Abierto de España, que incluye tres compromisos diferenciados en torno a acciones relativas a la formación de empleados públicos, sensibilización y formación de la sociedad civil y educación en Gobierno Abierto.

La presentación del compromiso sobre educación en Gobierno Abierto ha supuesto la parte central de nuestro artículo, identificando los aspectos más importantes de los proyectos desarrollados por los autores de este artículo. En concreto, se han mostrado los principales contenidos y resultados de las actividades llevadas a cabo en torno a los grandes bloques del Gobierno Abierto: formación on-line, elaboración de guías didácticas y experimentación en centros educativos. En el primer caso, se ha puesto en marcha el MOOC #EduGobAbierto, el primer curso masivo, abierto, en línea, centrado en la “Educación en Gobierno Abierto”, del que ya se han realizado dos ediciones en el momento de completarse este trabajo. En el segundo caso, se han elaborado tres guías didácticas de Gobierno Abierto con el objetivo de acercar al alumnado de educación pre-universitaria los valores y principios del Gobierno Abierto, haciéndoles partícipes del proceso de cambio que conlleva el Gobierno Abierto y que nos permite construir entre todos un Estado más abierto y responsable. En tercer lugar, la experimentación en centros educativos se ha desarrollado inicialmente de manera piloto (durante el curso 2017-2018), y actualmente en una segunda edición (curso 2018-2019), con centros educativos de diferentes comunidades y ciudades autónomas, que están poniéndose en práctica mediante proyectos educativos innovadores dentro de contextos muy variados, lo que enriquece todavía más la experimentación.

A partir de todos los proyectos e iniciativas analizadas, se pueden extraer algunas conclusiones de interés. En primer lugar, todas las acciones desarrolladas han tenido un nivel de aceptación alto.

En los tres proyectos analizados (MOOC #EduGobAbierto, guías didácticas de Gobierno Abierto y Experimenta #EduGobAbierto) no se han tenido en cuenta de forma exclusiva criterios cuantitativos, sino también cualitativos, a la hora de evaluar su impacto y valor social. De hecho, se trata de proyectos que, si bien tienen una naturaleza experimental, se han diseñado con la intención de lograr que sean replicables en diferentes contextos y, además, que se puedan mejorar gracias a la colaboración entre los actores involucrados en su implementación. En todos los casos, se han planteado informes de evaluación y se están desarrollando acciones de mejora para futuras actuaciones.

En otro orden de cosas, los proyectos de educación en Gobierno Abierto requieren de la implicación directa de la comunidad de docentes, quienes cuentan con el contacto directo con los y las jóvenes a quienes se desea formar en estos nuevos valores y principios. En este sentido, la comunidad #EduGobAbierto, formada por centenares de docentes, ha interactuado a través de diferentes plataformas y espacios de colaboración social, de manera que la complicidad y apoyo entre el grupo de participantes se ha considerado esencial para lograr su implicación y una mejora de los resultados de estas iniciativas. En este sentido, hay que destacar la labor del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (Ministerio de Educación), que desarrolla una ingente actividad centrada en el desarrollo de nuevas competencias y habilidades de quienes se dedican a la docencia en las etapas previas a la universitaria.

Por otro lado, la colaboración con las autoridades gubernamentales que se encargan del fomento y promoción del Gobierno Abierto resulta esencial. En ese sentido, el hecho de que las acciones puestas en marcha formen parte de los compromisos del Gobierno español dentro de su III Plan para la Alianza del Gobierno Abierto ha sido un aspecto clave para lograr que se hayan implementado con niveles adecuados de satisfacción. En este sentido, el liderazgo de la Subdirección General de Gobierno Abierto, dentro de la Dirección General de Gobernanza Pública (Ministerio de Política Territorial y Función Pública), resulta especialmente remarcable, puesto que todo su personal se ha implicado al máximo para conseguir que los diferentes proyectos hayan tenido lugar y, al mismo tiempo, se les haya dotado de continuidad en el tiempo. En este sentido, se espera que el IV plan de Gobierno Abierto de España también sea ambicioso desde la perspectiva del fomento de acciones relacionadas con la formación, sensibilización y educación.

En último lugar, sería deseable que dentro de los currículos oficiales de materias a impartir en diferentes etapas educativas también se incorporaran temas relacionados con el Gobierno Abierto. Lo anterior supone que la educación en Gobierno Abierto no sólo debe formar parte de programas piloto, actividades no regladas, cursos informales, etc., sino que el conocimiento y la exigencia sobre estos nuevos valores y principios debería convertirse en un vector en la educación del futuro. Sólo así estaremos en condiciones de formar a personas responsables y exigentes con quienes ejercen funciones de gobierno y administración de nuestras sociedades. Para ello, es necesario promover una visión del Gobierno Abierto que vaya más allá de las posibles diferencias sobre la materia y se centre en sus aspectos nucleares orientados a institucionalizar la transparencia, rendición de cuentas, participación y colaboración.

El futuro del Gobierno Abierto, entre otras dimensiones, pasa por extender su presencia en la educación, además de formar a las personas que trabajan en el sector público y sensibilizando a la ciudadanía, en general. No cabe duda de que la formación, sensibilización y educación en los valo-

res, principios e implicaciones del Gobierno Abierto es indispensable para lograr que esta nueva forma de entender la relación entre ciudadanía y administraciones públicas se vaya convirtiendo en una realidad. En concreto, las experiencias como #EduGobAbierto, que se orientan hacia el futuro del Gobierno Abierto deberían ser replicadas en diferentes contextos para lograr un mayor reconocimiento, además de generar un impacto acumulativo y colaborativo. Nuestras sociedades se encuentran en una etapa de profundas transformaciones, y gobiernos y administraciones públicas no son ajenos a ellas. Así, la educación de las personas, especialmente la ciudadanía del futuro, es clave para lograr un mundo más sostenible, con mayores oportunidades para todos y en el que la creatividad y la ética humana lideren las innovaciones tecnológicas, y de otro tipo, por venir. 🇪🇸

## Referencias/References

- Abu-Shanab, E. A. (2015). Reengineering the open government concept: An empirical support for a proposed model. *Government Information Quarterly*, 32(4), 453-463.
- Bartoli, A. T Blatrix, C. (2018). Toward a Transparent and Responsible Public Action? The Case of Open Government Partnership. *Revue Française d'Administration Publique*. 2 (166), 275-292.
- Criado, J. Ignacio. (2016a). "Las administraciones públicas en la era del gobierno abierto. Gobernanza Inteligente para un Cambio de Paradigma en la Gestión Pública". *Revista de Estudios Políticos*, 173, 245-275.
- Criado, J. I. (ed.) (2016b) *Nuevas tendencias en la gestión pública*. Madrid: Instituto Nacional de Administración Pública.
- Criado, J. I., & Ruvalcaba-Gomez, E. A. (2018). Perceptions of City Managers About Open Government Policies: Concepts, Development, and Implementation in the Local Level of Government in Spain. *International Journal of Electronic Government Research (IJEGR)*, 14(1), 1-22.
- Criado, J. I., Ruvalcaba-Gómez, E., y Valenzuela, R., (2018). Revisiting the Open Government Phenomenon. A Meta-Analysis of the International Literature. *JeDEM - EJournal of EDemocracy and Open Government*, 10(1), 50-81.
- Criado, J. I., Sandoval-Almazán, R., & Gil-García, J. R. (2013) *Government Innovation in Government using Social Media*. *Government Information Quarterly*. *Social Science Citation Index*, 30(4), 319-326.
- Grandinetti, R. (2018). Innovación en la Gestión Pública. Más allá y Más acá del Gobierno Abierto. *Estado Abierto* 2(3): 91-116.
- Lathrop, D., & Ruma, L. (2010). *Open government: Collaboration, transparency, and participation in practice*. O'Reilly Media, Inc."
- Meijer, A. J., Curtin, D., & Hillebrandt, M. (2012). Open government: Connecting vision and voice. *International Review of Administrative Sciences*, 78(1), 10-29.
- Oszlak, O. & Kaufman, E. (2014) *Teoría y práctica del gobierno abierto*. Red Gealc, OEA, IDRC.
- Piotrowski, S. J. (2017). The "Open Government Reform" Movement: The Case of the Open Government Partnership and U.S. Transparency Policies\*. *American Review of Public Administration*, 47(2), 155-171.

- Ruvalcaba-Gómez, E. (2018). La Adopción del Gobierno Abierto como Política Pública en los Gobiernos Locales. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Madrid.
- Valenzuela, R., Criado, J. I., & Ruvalcaba-Gómez, E. (2015) Measuring the Impact of the Open Government Partnership in Member States using an Implementation Size Model. *Advancing Open Government and Evaluating its Impact*, Open Government Partnership, International Development Research Centre. Disponible: [http://www.opengovpartnership.org/sites/default/files/working\\_groups/IDRC%20OGP%20Research%20Papers.pdf](http://www.opengovpartnership.org/sites/default/files/working_groups/IDRC%20OGP%20Research%20Papers.pdf)
- Wijnhoven, F., Ehrenhard, M., & Kuhn, J. (2015). Open government objectives and participation motivations. *Government Information Quarterly*, 32(1), 30-42.

### Webgrafía

- (OGP, 2016). <https://www.opengovpartnership.org/resources/reformas-destacadas-de-ogp>
- Plan de Acción de Gobierno Abierto de Guatemala: <http://gobiernoabierto.gob.gt/wp-content/uploads/2018/12/4to-Plan-de-Accion-Nacional-de-Gobierno-Abierto-2018-2020-FINAL-28-12-2018.pdf>
- Plan de Acción de Gobierno Abierto de Honduras:  
[https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/4\\_PLAN\\_DE\\_ACCION\\_DE\\_ESTADO\\_ABIERTO\\_HONDURAS\\_2018-2020.pdf](https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/4_PLAN_DE_ACCION_DE_ESTADO_ABIERTO_HONDURAS_2018-2020.pdf)
- Plan de Acción de Gobierno Abierto de Paraguay:  
[https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/3\\_PY\\_NAP3\\_o.pdf](https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/3_PY_NAP3_o.pdf)
- Plan de Acción de Gobierno Abierto de Panamá:  
<https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/Tercer%20Plan%2ode%20Acci%20C3%B3n%20Panam%C3%A1.pdf>
- Plan de Acción de Gobierno Abierto de Perú:  
[https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/3\\_Peru\\_Action-Plan\\_2017-2019.pdf](https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/3_Peru_Action-Plan_2017-2019.pdf)
- Plan de Acción de Gobierno Abierto de Colombia:  
<http://www.anticorrupcion.gov.co/Documents/Convenciones%20Internacionales/Alianza%20para%20el%20Gobierno%20Abierto%20Open%20Government%20Partnership.pdf>
- Plan de Acción de Gobierno Abierto de España:  
[http://transparencia.gob.es/transparencia/dam/jcr:74d66aee-760c-4962-983e-ob250fb583b8/2017\\_Junio\\_Spain\\_III\\_Plan\\_GA\\_OGP\\_vf.pdf](http://transparencia.gob.es/transparencia/dam/jcr:74d66aee-760c-4962-983e-ob250fb583b8/2017_Junio_Spain_III_Plan_GA_OGP_vf.pdf)

### Sobre los autores/About the authors

J. Ignacio Criado. Es profesor titular (acreditado) en el Departamento de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, y Coordinador del Grupo de Investigación en Innovación, Tecnología y Gestión Pública (IT\_GesPub), Universidad Autónoma de Madrid, así como Research Fellow del Center for Technology in Government, State University of New York (SUNY at Albany). Premio Julián Marías al mejor investigador en Ciencias Sociales y Humanidades (menos 40 años), Comunidad de Madrid (2016). Vicente Pastor es asesor parlamentario en el Congreso de los Diputados. Ha sido investigador en el Departamento de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Universidad Autónoma de Madrid. Investigador en Nova-Gob.Lab. Licenciado en Ciencias Políticas y de la Administración por la Universidad de Valencia y Máster en Democracia y Gobierno por la Universidad Autónoma de Madrid.

### URL estable Artículo/Stable URL

<http://www.riesed.org>

*RIESED es una publicación semestral de UNIVDEP - Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico (México) desarrollada en colaboración con IAPAS - Academia Internacional de Ciencias Político Administrativas y Estudios de Futuro, A.C. y GIGAPP - Grupo de Investigación en Gobierno, Administración y Políticas Públicas. RIESED es un Journal Electrónico de acceso abierto, publicado bajo licencia Creative Commons 3.0.*

*RIESED is a biannual publication of UNIVDEP - University of Business Development and Pedagogical Development ( Mexico) in collaboration with IAPAS - International Academy of Politico-Administrative Sciences and Future Studies and GIGAPP - Research Group in Government, Public Administration and Public Policy. RIESED is an electronic free open-access Journal licensed under 3.0 Creative Commons.*



[www.riesed.org](http://www.riesed.org)



[riesed@riesed.org](mailto:riesed@riesed.org)



[@RIESEDJournal](https://twitter.com/RIESEDJournal)