

Políticas de vinculación para instituciones de educación tecnológica: el caso del Centro de Enseñanza Técnica Industrial (CETI).

Flores Payan, Lucio y García Bátiz, María Luisa

Universidad de Guadalajara (México)

 florespayan@hotmail.com

 maluisagarcia@hotmail.com

Artículo recibido: 12 diciembre 2013

Aprobado para publicación: 20 febrero 2014

Resumen

Actualmente, existe una gran cantidad de políticas y programas dirigidos a la relación sector educativo - sector laboral, y donde organismos gubernamentales y no-gubernamentales presentan para conocimiento de todos convocatorias a concursos y actividades en busca de promover esta relación. Todo esto demuestra que la vinculación Sector educativo- Sector laboral es un tema de una gran relevancia. La presente investigación analiza esta interacción entre ambos sectores tomando como caso específico el CETI, y para lo cual se obtienen resultados contundentes como la muy clara simulación en los procesos de vinculación así como la falta de una cultura sobre vinculación universitaria.

Abstract

There are several policies and programs aimed at attending the relationship between educational and labor sectors, in which governments and non-governmental organizations supports various activities in order to promote this relationship. These activities show that the entailment between labor sector and education sector is (at least) a very important issue. This paper analyzes the interaction between these two sectors, based on the CETI experience (Industrial and Technical School in Mexico). Conclusive results show that there is an educational entailment policy based on a clear simulation strategy.

Palabras clave/Key words

Vinculación, Sector educativo, sector laboral, Instituciones de educación superior.

Introducción

Las sociedades día con día han evolucionado y de esta forma cambiado sus necesidades y requerimientos, dos estructuras fundamentales dentro de estas sociedades cambiantes son: el sector educativo y el sector laboral, pues es en estos espacios donde cada individuo se dota de variados recursos para el sustento y progreso tanto personal como colectivo, consecuencia de esto, ambos sectores con apoyo de los gobiernos de cada nación, han buscado estrechar una relación que permita cubrir y subsanar las necesidades de cada uno de ellos.

En México se reconoce en la actualidad la importancia de estrechar ésta relación sector educativo-sector laboral, prueba de esto son las políticas de vinculación diseñadas y expresadas en los planes y programas de desarrollo que genera el gobierno federal, y que es desagregado a nivel estatal y municipal, dichas políticas han permeado con gran ímpetu en las instituciones de educación superior (IES), mismas que han establecido el camino a seguir para propiciar la relación, de igual forma, el sector industrial hace lo propio, cada empresa y también a través de las confederaciones¹ que se han formado en este sector, buscan acercarse a las IES.

No obstante, esta relación no logra concretarse en plenitud, autores como Campos y Sánchez (2004), denominan a la vinculación universitaria metafóricamente como: “el oscuro objeto deseado”, este recurso efectista que alude a un célebre y muy popular filme de Luis Buñuel, es utilizado para señalar a la vinculación como algo que en las últimas dos décadas se ha convertido en lo más deseado por las IES, sin embargo no alcanzado en plenitud. Son estos mismos autores quienes establecen como tesis central para esta no total sincronía entre ambos sectores, la carencia de un significado claro y socialmente compartido sobre lo que son en realidad los procesos de vinculación, es decir, un desconocimiento general teórico de lo que son estas actividades.

Este desconocimiento de lo que es la vinculación, propicia que la relación con el sector productivo, se vea reducido a sencillamente proporcionar personal profesional con habilidades y conocimientos para desarrollar trabajos concretos.

Con base en lo mencionado, este trabajo analiza las políticas de vinculación, desde su origen gubernamental hasta la forma en que son implementadas y desarrolladas en el Centro de Enseñanza Técnica Industrial (CETI), que es el caso concreto de estudio, y de esta forma lograr comprender la dinámica en la que se desenvuelve la vinculación universitaria dentro de esta institución.

¹ El sector industrial en busca dar tener apoyo mutuamente, ha logrado crear confederación, las cuales tienen como actividad principal, pugnar mediante la unión y representación de empresarios afiliados voluntariamente, por una cultura de excelencia empresarial y lo que esto conlleva dentro de las sociedades un ejemplo de este tipo confederaciones es la COPARMEX.

La vinculación: la trayectoria en su estudio

El estudio de la vinculación del sector educativo ha sido abordado con diferentes enfoques y perspectivas, diferenciando los sectores con los cuales puede vincularse; desde las posturas que conciben la vinculación únicamente con el sector laboral hasta los que entienden la vinculación de forma más integral donde figuran instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Así mismo se pueden distinguir los estudios de la vinculación del sector educativo en tres principales vertientes: los de carácter endógeno que particularizan en las actividades internas de las Instituciones de educación como son las prácticas profesionales, el servicio social, consultorías entre algunas más; los de corte exógeno que puntualizan en los elementos que el sector laboral genera para las instituciones de educación superior, como pueden ser los recursos tecnológicos al interior de estas instituciones, la investigación y experimentación desde fuera, y los estudios que se enfocan en el análisis de políticas públicas que propician la vinculación.

A partir de estas vertientes y ya con un camino recorrido se han identificado algunos elementos importantes de la vinculación, como los destacados por Abello (1992), quien resalta la falta de recursos humanos como uno de los principales problemas que imposibilitan la vinculación del sector educativo con el laboral, por su parte Campos (2005), señala que la falta de profesionalización de las autoridades administrativas influye de forma relevante en la polarización a la cual recurre la vinculación, D'Onofrio (1998) y Marzo (2006), coinciden en que un principal factor que deteriora la vinculación es el de concebirla como un elemento de subsistencia, esto a raíz de las beneficios económicos que pudieran generarse al estrechar la relación con el sector laboral.

En este trayecto que han seguido los estudios sobre la vinculación y después de evidenciar algunas de las principales problemáticas, en la actualidad existe una gran cantidad de políticas y programas que fomentan la relación sector académico –sector laboral, organismos gubernamentales y no-gubernamentales ponen para conocimiento de todos, convocatorias a concursos y actividades en busca de promover esta relación. Un ejemplo de esto, son las convocatorias, que la Secretaría de Trabajo y Previsión Social en conjunto con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), lanzan para invitar a participar a todas las IES y Empresas a realizar proyectos, programas o estrategias con la finalidad de mejorar la vinculación entre ambos sectores², otorgando reconocimientos a las IES o Empresas e incentivando a aquellos proyectos que logran tener impactos económicos y sociales en materia de formación, empleo, cultura emprendedora e innovación.

Otros organismos como el Banco Santander promueven programas para propiciar la vinculación, como es la iniciativa “el premio Santander a la innovación empresarial”³, CONACyT por su parte

² Cabe señalar que dicho programa utiliza el eslogan “las prácticas de vinculación Educación- Empresa contribuyen al desarrollo nacional”, dando a entender la necesidad de articular sectores que en ocasiones parecen operar de manera aislada.

³ El cual tiene el propósito de estimular en los estudiantes de educación superior una cultura emprendedora que permita desarrollar su capacidad para diseñar y realizar proyectos empresariales innovadores

diseñó el programa “Avance” el FUNTEC (Fundación Mexicana para la Innovación y Transferencia de Tecnología en PYME) promueve programas de integración productiva.

Al igual que estos organismos, el gobierno nacional enfatiza en sus políticas la necesidad de vincular la educación con las necesidades de la sociedad y el sector productivo. Un ejemplo de esto es la importancia que se le da a la vinculación en el programa nacional de educación 2007-2012⁴ que considera:

“... el sistema educativo será una organización que aprenderá de su entorno, y se adaptará rápidamente a sus cambios; con una estructura flexible y diversificada; incluirá la enseñanza formal y la educación para la vida y el trabajo; articulará los tipos, niveles y modalidades y las escuelas e instituciones del sistema entre sí y hacia el exterior; contará con órganos de consulta efectivos, con un marco jurídico funcional y con la participación y el apoyo de toda la sociedad” (PNE, 2007-2012).

De igual forma en el programa especial de ciencia y tecnología 2008-2012, se establece la importancia de la investigación aplicada y tecnológica, como medios para el desarrollo de la productividad, y crecimiento económico de las regiones, de aquí viene la importancia de establecer un adecuado procedimiento de vinculación por parte de las Instituciones de educación, que responda a las demandas de los sectores empresarial y social (Padilla y Marúm 2004)

Todo esto demuestra que la vinculación Sector educativo- Sector laboral es un tema con gran relevancia aun en la actualidad y que la relación entre la educación y la sociedad debe ser inseparable en una política para impulsar la educación superior mexicana (Rojas 2008).

Marco de las políticas de vinculación: condiciones ideales de la vinculación

Si bien es cierto que la misión, objetivos, demandas y necesidades de las IES son distintos a las del sector empresarial, existen puntos de convergencia, los cuales permiten la correspondencia mutua que además es necesaria para lograr la satisfacción de las necesidades de ambas partes.

Con base en esto, se otorgan variadas definiciones al concepto de vinculación, lo cual genera diferentes maneras de entablar esta relación”. Una primera aproximación a la definición es la concebida por Casalet y Casas (1998) quien define a estos procesos como:

“una relación de intercambio y cooperación entre las instituciones de educación superior o los centros e instituciones de investigación y el sector productivo. Se lleva a cabo a través de modalidades específicas y se formaliza en convenios, contratos o programas. Es gestionada por medio de estructuras académico-administrativas o de contactos directos.”(Casalet y Casas, 1998).

⁴ Periodo presidencial en curso del Presidente Felipe Calderón Hinojosa.

Por su parte Campos y Sánchez (2005), proponen diferenciar en dos etapas para conceptualizar la vinculación, la primera que es referida al sentido histórico, la segunda está relacionada a la variedad de los conceptos con la diversidad de enfoques.

Con relación a lo histórico, se desarrollan dos vertientes, la primera que considera que los procesos vinculadores han existido desde la creación de la primera universidad, lo que indica que la vinculación es de forma totalmente dependiente de los espacios educativos, y que los problemas en su instrumentación se resolverán con la realización de adecuaciones que exigen las condiciones de la sociedad cambiante.

La otra propuesta relaciona a la vinculación con un proceso histórico que en cada etapa o momento es definido por las condiciones sociales, en consecuencia se esperaría existieran varios modelos que estarían marcados por el momento histórico así como por las circunstancias en concreto de las partes que realizan la vinculación. Con relación a la vertiente de los conceptos existen autores con posiciones vistas desde planos referenciales totalmente distintos, una clasificación podría ser:

- La visión física de la vinculación, donde se considera que la vinculación se resuelve únicamente con el acercamiento físico a la sociedad.
- La visión relacionada a las actividades básicas de las universidades, donde relacionan a la vinculación como una función sustantiva de las universidades.
- La visión economista, donde se considera a la vinculación como una actividad capaz de proporcionar beneficios a las partes que interactúan.

Por su parte la variedad de las definiciones existentes para el concepto de vinculación puede demostrarse mediante las citas de algunos autores, por ejemplo, para Acuña la vinculación entre sector académico y sector productivo consiste en una acción concertada entre ambas corporaciones, en las que el estado cumple un papel importante, éste participa como elemento integrador del proceso de vinculación” (Acuña, 1993).

En la vertiente de identificar etapas en los procesos de vinculación se encuentra Casas y Valenti (2000), quienes rescatan tres diferentes dimensiones, la primera es la que establece que la educación superior es relevante para el mundo de trabajo, la segunda indica la importancia del mundo laboral para las IES, y en la tercera se concretan los vínculos entre la educación superior y el sector laboral.

Por su parte la ANUIES establece, que la vinculación de las IES con los sectores productivos contribuye positivamente en la formación y actualización de alumnos y académicos; en la solución de problemas a nivel local, regional y nacional; en la formación pedagógica de la planta docente; en la innovación y mejora de los procesos que tienen lugar en ambas partes, así como en la inserción efectiva en la vida cultural y comunitaria (ANUIES, 2000).

Con base en estas definiciones podemos esclarecer que el término vinculación es muy disímil; a diferencia de países como Estados Unidos de América, Canadá e Inglaterra, en México existe esta diversidad conceptual debido a los diversos atributos que los organismos gubernamentales, empresariales y educativos le han adjudicado (Alcántar y Arcos, 2004). Sin embargo, en todas las definiciones y para todos los autores que han escrito referente a la vinculación, prevalece la idea de

que la vinculación alude a las relaciones existentes entre el espacio educativo y la sociedad a la que pertenece.

Para fines esenciales de este trabajo se parte de una definición básica, sencilla, clara y que sirva como eje principal de este trabajo situándolo en la realidad actual de los procesos de vinculación de las IES- sector laboral.

Una estructuración final que abarque toda esta variedad de definiciones para el concepto de vinculación y que es sumamente aplicable al objeto de estudio en este caso el CETI, es entender a la vinculación en términos generales como el proceso de integración de la institución de educación superior con su entorno social y productivo (Salas, 2012). En concreto y para fines del presente trabajo, se toma como definición guía la que define a los procesos de vinculación como una cooperación y complementariedad de los sectores académicos- social – empresarial y dicha cooperación

La vinculación educación-sector laboral-sociedad: Una visión desde los programas y planes nacionales

En México el concepto de vinculación ha sido soportado y orientado principalmente bajo el contexto de las políticas de ciencia y tecnología (Alcántar, 2004). Se considera al desarrollo científico y tecnológico como un motor de cambio social y progreso económico, no solamente para la nación sino para todo el mundo contemporáneo, no obstante se marca la incapacidad de articularse entre el sistema nacional de investigación y las necesidades sociales y productivas del país.

Uno de los objetivos del Programa Nacional de Desarrollo (PND) (2007-2012), es el de mejorar los niveles de educación y bienestar de los mexicanos, al establecer como estrategia: proporcionar educación con calidad que responda a las necesidades de cada individuo y a los requerimientos para participar en el desarrollo regional y nacional, diseñar políticas educativas capaces de permitir a los mexicanos la obtención de conocimientos, competencias y destrezas para su beneficio personal y desarrollo de la nación.

Otra estrategia que se describe en el PND es, promover las actividades científicas y tecnológicas para que se orienten a la atención de las necesidades básicas de la sociedad, lo que hace pensar en el propósito de desarrollar mecanismos eficientes para articular las IES y centros de investigación, no solamente con el sector laboral sino también con la sociedad en general.

La pertinencia de las políticas es considerada de vital importancia en este PND, pues establece como estrategia, fomentar la participación de organizaciones sociales y civiles en el desarrollo planeación y estructuración de políticas públicas, de igual forma para lograr elevar el nivel educativo de la población y aumentar la demanda de servicios educativos.

Por su parte la evaluación de las políticas en específico de las de vinculación es considerada como característica elemental para que la Federación, los Estados y cada Gobierno regional modifique y reestructure sus estrategias de gestión con la finalidad de asegurar en mayor medida la suficiencia de recursos materiales y financieros, en el Plan Nacional de Educación (2007-2012), se expresa que cada proceso de planeación debe incluir como componente esencial la evaluación y el seguimiento de avances para llegar a la etapa de rendición de cuentas.

En este plan de educación se expresa también, la preocupación por la tendencia del desempleo o subempleo de los egresados del nivel superior, consecuencia de las deficiencias en la formación académica y en consecuencia el fracaso en el mundo laboral.

El CONACyT en el cumplimiento de las políticas de vinculación expresadas en el PND con principal interés de propiciar la relación entre el sector académico y el sector empresarial, crea el programa avance (última milla) con la finalidad de dar apoyo a los descubrimientos y desarrollos científicos y tecnológicos de empresarios, investigadores e Instituciones de Educación Superior.

Más políticas establecidas por CONACyT fueron las de promover distintos programas para el sector tecnológico, por ejemplo, el “Programa de modernización tecnológica”, el cual tiene como principal objetivo, detonar el mercado de servicios tecnológicos y así dar apoyo a las pequeñas y medianas empresas, a las que se les facilitaron las herramientas necesarias para que pudieran acercarse a la modernización, el desarrollo y la innovación tecnológica, otro programa promovido fue el “Programa de apoyo a la vinculación en el sector académico” con la finalidad de incrementar el interés y las capacidades de las IES para dar respuesta a las demandas del sector productivo, otro de los muchos programas que CONACyT creó es el “Programa de investigación orientada”, lo interesante de este programa es que agrupa un gran número de instituciones de educación superior y centros de investigación, el programa consiste en la creación de redes de investigaciones para aprovechar al máximo a los investigadores con los que el país cuenta, y que los beneficios de las investigaciones realizadas sean procedentes de la interacción con la sociedad y el sector laboral, así mismo crear nuevas líneas de investigación las cuales tienen como propósito dar respuesta a las demandas del sector laboral y de esta forma promover el ambiente de la vinculación.

El “Programa de apoyo a proyectos de investigación y desarrollo conjuntos” es otro de los programas impulsados por CONACyT, el cual tiene como objetivo propiciar el incremento en la competitividad de las empresas al vincularlas con las instituciones de educación superior para fortalecer su tecnología innovación y calidad.

Todos estos programas fueron desarrollados por CONACyT con base en las políticas de promoción de la innovación científica y tecnológica para el desarrollo nacional, establecidas en los ejes principales tanto del PND como del Programa Especial de Ciencia y Tecnología.

Metodología

A partir de lo mostrado anteriormente, el presente trabajo realiza un análisis de las políticas de vinculación que son implementadas en el CETI, esto a partir de la contrastación del estado ideal de las políticas de vinculación con lo que en la práctica sucede en esta institución de educación superior como se muestra en la Figura 1.

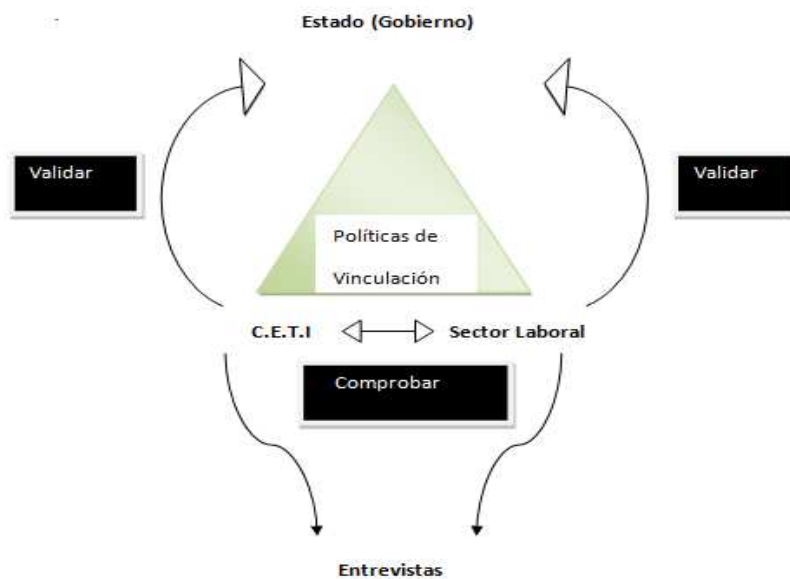
La presente investigación se desarrolló principalmente bajo el paradigma cualitativo, puesto que trata de no diseccionar la realidad con números y datos duros, sino que se analiza la relación como un fenómeno social, ya que la investigación está principalmente basada en la experiencia vivida, opinión y visión de los actores inmersos en el proceso de vinculación.

De igual forma, la investigación se realizó con los patrones establecidos en los métodos de análisis-síntesis, puesto que la intención era desarticular el objeto de estudio, en este caso dividirlo en actores y políticas.

Es de vital importancia mencionar, que para la presente investigación no se retomó una teoría en específica, sino mejor aún se conformó por la recuperación de diferentes panoramas y conceptos teóricos, sin embargo una visión que asumió mucha influencia para esta investigación es la de Casas y Valenti (2000), quienes visualizan inicialmente en los procesos de vinculación a cada actor de forma individual, para finalmente analizar las relaciones existentes entre cada uno.

El análisis de datos es en gran sentido inductivo, debido a que se parte en gran medida de la opinión y perspectiva de los actores de los procesos de vinculación, sin embargo, se complementó con el análisis del espacio general de las políticas de vinculación provenientes del Estado mediante sus planes de desarrollo nacionales y estatales, este proceso fue bajo el esquema de triangulación de datos que es establecido por Dezin (1970), el cual describe un proceso en el que los datos deben ser obtenidos de diferentes fuentes de información para finalmente hacer una comparación entre ellos.

Figura 1. Los actores y su relación para la confrontación de la información en las políticas de vinculación.



Fuente: Elaboración Propia.

La investigación se centró en la validación de la información existente, es decir, se realizó un análisis de la situación ideal en la que se encuentran las políticas de vinculación con datos obtenidos a partir de la aplicación de una entrevista utilizando una muestra estratificada proporcional tanto para los directivos del CETI la cual resultó en doce entrevistas semi-estructuradas⁵ realizadas a los

⁵ Se puede ver en el Anexo 1.

encargados de puestos estratégicos, como son la dirección de vinculación, la dirección investigación y extensión, coordinación académica y administrativa y ocho profesores, igualmente se realizaron siete entrevistas a directores y representantes que empresas del sector metal mecánico y electrónico, el criterio para la selección de estos entrevistados fue que hayan realizado convenios con el CETI en un periodo no mayor a 2 años.

Definición de los ejes para el análisis de las políticas de vinculación

En los análisis sobre las políticas para la calidad de la educación, es clara y puntual la constante preocupación por temas como la calidad, la pertinencia, eficacia, el financiamiento y la transparencia (Rojas, 2008). Los ejes estratégicos de las políticas de la educación están en sintonía con las mega-políticas a nivel del sistema internacional de educación superior, estas políticas tienen un énfasis en la diversificación de la matrícula, la pertinencia y la vinculación con el sector social (ibíd). Con base en esto, la presente investigación se rigió por tres principales ejes mediante los cuales se analizaron las políticas de vinculación y permitieron conocer las características particulares, desde la implementación hasta los beneficios o problemas que generen dichas políticas en el CETI, Estos ejes están basados en los predomios del plan nacional de desarrollo 2007- 2012, en forma más precisa en el programa nacional de educación 2007-20012 y en los programas sectoriales de ciencia y tecnología 2008-2012.

Los ejes se estudiaron en forma independiente y son:

1. **Pertinencia:** mediante este eje se puede visualizar en qué porcentaje se cubren las necesidades del sector industrial, cuales son los beneficios, obstáculos y problemas con los que se encuentra el CETI, en la utilización de dichas políticas.
2. **Planeación y Evaluación:** que permite conocer el porcentaje de participación de cada sector en el diseño, implementación, evaluación y reestructuración de las políticas de vinculación.
3. **Financiamiento:** este eje es de vital importancia pues mediante el, se analiza las distintas fuentes de financiamiento de la vinculación, así como actores y programas destinados a dar apoyo económico para proponer un ambiente eficaz en la vinculación sector académico-sector empresarial.

Cabe mencionar, que esta clasificación es emprendida sin encontrar evidencia de que se haya realizado en algún otro trabajo, pues justamente esta estructuración de análisis fue diseñada a partir de la falta de información con respecto a estos ejes en investigaciones similares previas.

Análisis y resultados

Como se describió en el apartado metodológico, se realizó la triangulación de la información, es decir; se contraponen las dos partes informativas en este caso los directivos del CETI con los representantes de las empresas para finalmente validar con la información ideal de las políticas de vinculación, esto se realiza para cada eje de análisis a partir de la confrontación con las condiciones ideales de las políticas de vinculación.

Pertinencia de las políticas de vinculación.

El análisis del eje correspondiente a la pertinencia de las políticas de vinculación muestra algunas discrepancias entre lo propuesto como el ideal y lo que en la práctica real sucede, de igual forma se logró ver el interés claro de los directivos del CETI por mejorar la vinculación de la institución desde su planeación hasta la ejecución de cada proceso de vinculación.

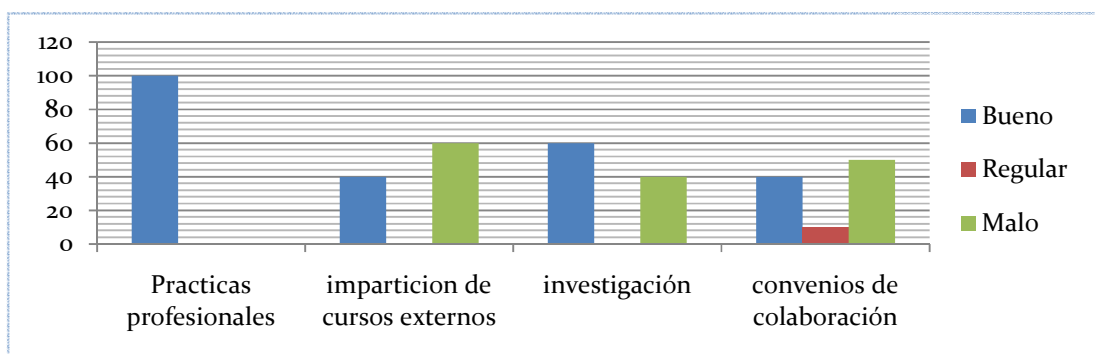
Se evidencia que en el CETI no es claro ni existe un procedimiento mucho menos un comité o consejo encargado de analizar las políticas de vinculación gubernamentales y de organismos supranacionales no gubernamentales, esto puede considerarse como un indicador de rezago con relación a lo que se necesita en la actualidad en materia de vinculación, también puede reflejarse en una gran desarticulación interna, puesto que la perspectiva que se tiene en con respecto a la vinculación es en términos positivos en resultado de una adecuada implementación y articulación de las políticas de vinculación.

Dato importante para ejemplificar esta desarticulación interna del CETI, es el poco cumplimiento de las metas y actividades planteadas en los Planes de Desarrollo Institucional (PDI), pues desde el PDI (2000-2006) se estableció como meta crear un consejo de vinculación el cual tendría distintas actividades, entre ellas, ser quien analizara el espacio nacional con relación al diseño e implementación de políticas de vinculación sin embargo, no existe ningún comité ni consejo.

Otra de las consideraciones para este eje de análisis fue la relación con el sector industrial, un elemento que sirvió como guía para identificar el grado de pertinencia de las políticas de vinculación fue identificar si se tenía conocimiento de las necesidades del sector empresarial de la región, pues de acuerdo a lo mencionado por Malagon (2006), “las IES deben construir la región, delimitar la región conceptualmente, donde dicha delimitación debe realizarse de manera colectiva haciendo partícipes al sector empresarial y a la sociedad en general”.

Con la anterior descripción es clara la intención de establecer los adecuados procedimientos y criterios para conocer las características y necesidades principales de la zona a la que sirve el CETI, la gráfica siguiente muestra la calificación en tres niveles: bueno, regular y malo en que los directivos calificaron algunas actividades de los procesos de vinculación como son: las prácticas profesionales, impartición de cursos al exterior del CETI, investigación, convenios de colaboración.

Gráfica 1.- Perspectiva de la relación del CETI con el sector laboral de la región



Fuente: elaboración propia.

Los datos graficados facultan llegar a la reflexión de que la vinculación en el CETI se considera de forma hacia dentro de la institución⁶ y de manera reducida, pues solo en las prácticas profesionales se tuvo la calificación mayor unificada lo que denota procesos de vinculación solo para dar beneficio a los egresados de la institución, esta conclusión coincide con lo que Salas (2008) argumenta en su trabajo de investigación:

“El principal beneficio que obtiene el CETI de los procesos de vinculación está asociado al reconocimiento que reciben sus estudiantes y egresados en el sector productivo” Salas (2008).

Por su parte, los representantes del sector empresarial coinciden en tener conocimientos del CETI sencillamente por las capacidades de sus alumnos y el buen desenvolvimiento de estos en sus espacios laborales, lo que demuestra que la investigación y la extensión no rinden frutos dentro de la institución.

En conclusión, son notorios los esfuerzos emprendidos por parte del CETI para atender a las políticas de vinculación nacionales e implantarlas en la institución con un alto grado de pertinencia con dirección hacia dentro de la institución, hacia el sector industrial y con la sociedad en general, muestra de esto es la participación en espacios comunes de convergencia, que es también política nacional, el CETI participa en asambleas mensuales donde se debate la problemática de la vinculación, como es la red de vinculación región centro occidente de ANUIES, la red de vinculación educación-empresa del gobierno estatal y en el consejo estatal de capacitación y adiestramiento.

Es claro que la participación en estos espacios comunes ayudará al progreso de la institución en materia de vinculación, sin embargo, no solamente el departamento de vinculación está obligado a participar en estos espacios, sino que se debe incitar y apoyar tanto a docentes como a investigadores en la participación de estos consejos para que de esta forma los procesos y políticas de vinculación estén permeados por las aptitudes y conocimientos de toda la institución y así hacer de la vinculación una función sustantiva de las IES (Campos, 1995).

Planeación y evaluación de las políticas de vinculación

La planeación y evaluación en el CETI son actividades hasta cierto punto recientes, puesto que el plan de desarrollo institucional 2007-2012 solo tiene como antecesor el PDI 2002-2006, sin embargo estas actividades vienen desarrollándose con demasiada rapidez.

Uno de los argumentos iniciales en estos dos planes de desarrollo institucionales, es que están diseñados bajo las políticas, estrategias y metas de los planes nacionales de desarrollo, programa de educación tecnológica y programa nacional de educación y ciencia y tecnología, respectivamente al periodo de diseño, de igual forma se establece literalmente en este PDI el convencimiento de la importancia y trascendencia de los procesos de planeación y evaluación, sin embargo; en lo que

⁶ Entiéndase por “hacia dentro de la institución” como la reducción de los beneficios obtenidos de la vinculación a términos exclusivos del renombre institucional y en consecuencia un alto índice de empleabilidad de los egresados del CETI.

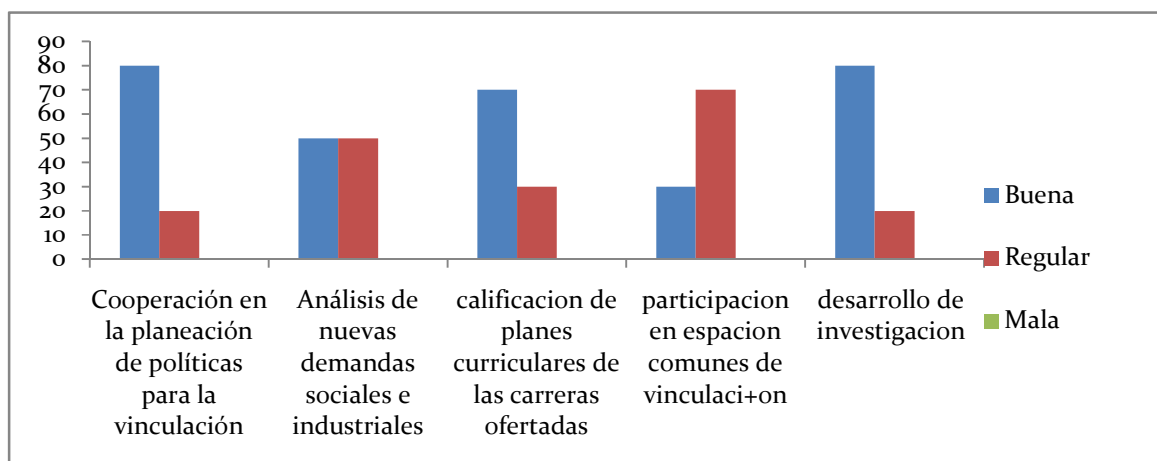
refiere a la planeación y evaluación de las políticas y proceso de vinculación se hacen visibles varias discrepancias y no cumplimientos de estos planes de desarrollo.

La opinión de los directivos del CETI con respecto a la planeación y evaluación de políticas de vinculación fue en gran medida desigual, pues una parte de ellos considera que la planeación de estas políticas debería ser responsabilidad del departamento de vinculación pues al ser los miembros de este departamento participantes de las asambleas y consejos regionales y estatales de vinculación podrían tener los conocimientos de lo requerido para tal proceso, sin embargo, en los organigramas institucionales el departamento de vinculación se encuentra directamente supeditado de la dirección académica y por debajo de todas las direcciones como son: dirección de desarrollo, dirección administrativa y dirección de plantel, en el PDI (2007-2012) se expresa claramente la conformación de los integrantes participantes en el desarrollo de dicha planeación los cuales son: mandos medios y superiores que conforman la comisión interna de administración y planeación, la jefatura del departamento de vinculación es considerada dentro de la institución como mando medio.

Esto no resulta ser en su totalidad un inconveniente, pues como comentaron algunos entrevistados son los miembros del departamento de vinculación los que están en mayor contacto con las requerimientos y políticas de esta índole, a pesar de esto, lo que se establece en los planes y programas nacionales gubernamentales desarrollados por el gobierno federal y en los compilados de las líneas estratégicas de desarrollo diseñadas por ANUIES y otros asociaciones no gubernamentales hace énfasis en propiciar la vinculación con la integración de la docencia la investigación y la extensión, lo que indica, que para que el CETI se adapte a dichas políticas y sugerencias se requiere la participación de sus directivos, investigadores y docentes y no simplemente del departamento de vinculación.

Los directivos del CETI valoran como buena la relación existente entre la institución y el sector empresarial, pues al interrogarse con base en 6 aspectos se percibe cierta tendencia que es mostrada en la siguiente gráfica:

Gráfica 2.-Perspectiva de la relación que tiene el CETI con el sector laboral?



Fuente: elaboración propia.

Pese a esta perspectiva de los directivos, los documentos oficiales los reportes trimestrales y semestrales que se generan dentro de la institución, muestran algunas diferencias, un ejemplo de esto, es la reducida colaboración con el sector empresarial para la planeación y evaluación de las políticas de vinculación, pues está limitada a la realización de encuestas enfocadas a conocer el grado de aceptación de los egresados en el mercado laboral, y con base en estas encuestas es que el departamento de vinculación propone mejoras en los planes curriculares de las carreras ofertadas algo que podría considerarse con escasa objetividad y pertinencia para las adaptaciones y modificaciones de los planes y programas de estudio.

Resalta y se hace clara nuevamente la dirección que toman los procesos de vinculación del CETI, el sector empresarial poca relación tiene con las investigaciones realizadas en la institución, muy poca participación en la planeación de las políticas y procesos de vinculación, el mayor conocimiento que se tiene sobre el CETI proviene por los egresados y la mayor participación y colaboración de este sector es en este mismo sentido.

El financiamiento

La estructura de presupuesto para las actividades de vinculación en el CETI responde a la dinámica de establecer metas con sus respectivas actividades, las cuales justificarán la asignación de recursos económicos y de cualquier otra tipo.

La política del CETI para la asignación de presupuesto a cada departamento está basada en la construcción de metas y objetivos, los cuales permitirán a la dirección visualizar el panorama de actividades y asignar el presupuesto adecuado.

El hablar de recursos económicos para la vinculación puede ir en dos direcciones, los recibidos por la partida presupuestal institucional y los autogenerados, siendo el departamento de vinculación uno de los pocos que tienen la oportunidad de generar recursos de diferente índole, como son: recursos económicos en la venta de cursos, capacitaciones y adiestramiento al sector empresarial; tal actividad es desarrollada en el CETI en la actualidad con un gran sentido de pertinencia y basado en un proceso tangible de adecuación a las necesidades de los solicitantes de dichos cursos; otra forma sería el establecimiento de convenios de donaciones con el sector empresarial lo que genera recursos en infraestructura y equipo, de acuerdo a los entrevistados en el CETI se obtienen recursos de esta índole, sin embargo, bajo su opinión también, no es clara la forma en la que se administran esos recursos.

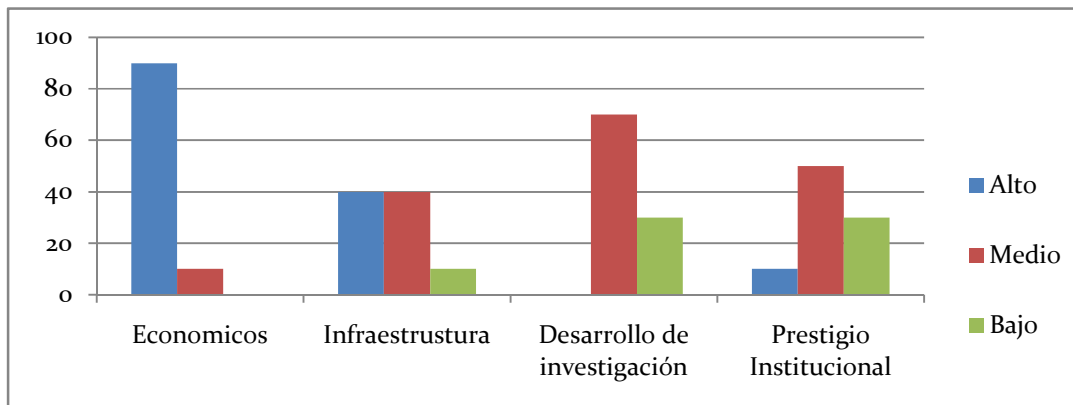
Las estadísticas financieras de la institución muestran que los recursos económicos autogenerados tanto por el departamento de vinculación como por la institución en su totalidad, no son representativos en comparación con los recursos asignados vía gubernamental, no obstante, los recursos que genera el propio departamento de vinculación serían suficientes para cubrir todas las actividades planeadas del mismo departamento.

Esos recursos son generalizados con el total de la institución y utilizados en todas las categorías por igual, esta circunstancia no es precisamente una problemática, sin embargo, la dinámica en la que se desarrollan en la actualidad las políticas dirigidas a fortalecer la vinculación por parte del

gobierno y de las instituciones no gubernamentales, indican que debería apoyarse extensa y fuertemente a la vinculación, algo que de acuerdo a entrevistados, en el CETI no se ha logrado en su plenitud.

En el CETI se considera que los recursos económicos superan cualquier otro beneficio de los procesos de vinculación como lo muestra el grafico siguiente:

Gráfica 3.- Beneficios obtenidos de los procesos de vinculación.



Fuente: elaboración propia.

Sin embargo los recursos autogenerados por los procesos de vinculación son suficientes para dar operatividad a un departamento pero no para toda la institución, esto nos lleva nuevamente a la falta de organización y de comunicación entre los departamentos, puesto que los propios directivos no conocen la realidad de los alcances de la vinculación.

Como se describió en el apartado de las condiciones ideales de las políticas de vinculación, el gobierno a través de sus instituciones gubernamentales promueven programas para dar apoyo financiero tanto a las IES como al sector productivo, el CETI en busca de obtener estos recursos y así promover y generar el progreso en sus aspectos de vinculación se hace participe en estos programas.

Sin embargo en el CETI no hay registros de que se esté realizando alguna investigación o proyectos en conjunto con alguna empresa, organismos u organización externa a la institución, lo que nos regresa a la percepción de que la planeación no es parte de la cultura organizacional, pues en el CETI muchas de los convenios y colaboración con el sector industrial se sigue haciendo por la vía informal.

Conclusiones

Se logra apreciar que en el CETI, son claras y plausibles las buenas intenciones de los directivos y demás miembros de la institución para desarrollar y adaptar tanto las políticas de vinculación como los procesos mismos, sin embargo, las buenas intenciones no son suficientes cuando se quiere tener resultados reales y tangibles, de igual forma son notables las controversias existentes entre

departamentos y entre el mismo personal, esto es: son apreciables las distintas visiones sobre lo que es o tendría que ser la vinculación del CETI con el sector laboral.

Las conclusiones se desarrollaron bajo los tres ejes de análisis que fueron diseñados para éste trabajo de investigación, con el fin de ser lo más puntual y preciso posible en la propuesta de mejora.

Con respecto a la pertinencia de las políticas de vinculación implementadas en el CETI, no es suficiente que la institución cuente con un PDI el cual está lleno de políticas, metas y estrategias a realizar, si no se propicia un ambiente en el cual todos participen, al respecto puede decirse; una de las grandes limitantes que se logra apreciar para la vinculación del CETI, y quizá la de mayor importancia y que propicia las mayores consecuencias no favorables, es la falta de una cultura⁷ sobre vinculación que permita homogeneizar las perspectivas sobre lo que son en realidad sus procesos y actividades, esta cultura debe ser propiciada y así permear sobre todos los miembros de la institución, desde alumnos, docentes hasta llegar a los mandos medios y directivos, con la intensidad primeramente, de que se pueda distinguir cuales serían los beneficios que pudieran alcanzarse y en consecuencia, establecer las actividades que de forma conjunta deban realizarse para obtener dichos beneficios.

El hecho de que en el CETI no se tenga el conocimiento necesario de lo que es la vinculación, propicia que las partes que conforman las funciones sustantivas de una institución de educación superior; docencia, investigación y extensión se encuentren en total desarticulación, lo cual impide en gran forma la adecuada correspondencia con el sector laboral y con la sociedad en general.

La estructura organizacional de la institución se encuentra en total disociación, es decir, tanto docentes como investigadores no estrechan una relación que pueda producir actividades con tangibles beneficios en cooperación con el departamento de vinculación, las políticas de vinculación en el CETI están bien definidas, las metas establecidas se encuentran correctamente planteadas, las estrategias a seguir son acordes a lo que se quiere alcanzar, sin embargo, mientras no se logre articular y generar la cultura sobre vinculación seguirán en el CETI simplemente las buenas intenciones.

Para la planeación y evaluación de las políticas de vinculación, primeramente, la diversidad de características con las que se constituye este sector, encuentran en los procesos de vinculación un beneficio mayor y muy general, el cual es: que el sector educativo cubra sus necesidades, ya sea con los egresados y sus capacidades *ah doc* para sus espacios laborales, de igual forma con investigaciones y/o con proyectos de desarrollo de nuevas tecnologías que permitan el desarrollo de cada empresa.

Sin embargo, esta es la visión que el sector laboral tiene sobre los procesos de vinculación, lamentablemente no es así como sucede en la realidad en la correlación con el CETI, pues es precisamente otro de los grandes problemas que relucen para la institución, pues sencillamente este sector considera al CETI como proveedor de buenos elementos, adaptables a cada situación laboral, esto es otra de las limitaciones de la falta de cultura sobre vinculación, pues al no realizar investi-

⁷ Entiéndase por cultura lo que el diccionario de la real lengua española describe, “Conjunto de conocimientos que permiten a alguien desarrollar su juicio crítico. o conjunto de modos de vida y costumbres conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social etc”.

gación conjunta, proyectos de desarrollo de tecnologías, incubaciones, se reducen los beneficios que en cierto momento podrían obtenerse de la vinculación a justamente el reconocimiento que se le da al CETI como un buen proveedor de empleados.

Los informes de autoevaluación que se generan en el CETI, son el ejemplo claro de la firme intención que se tiene de establecer un proceso de auto-observación y obtener información para propiciar correcciones, sin embargo, con respecto a la evaluación de las políticas de vinculación, la misma falta de articulación entre la estructura organizacional del CETI genera que esta evaluación no brinde frutos, ocasionado por las diferentes perspectivas e intenciones que tienen los docentes, los investigadores, directivos y la parte encargada del extensionismo.

Para el eje del financiamiento, puede decirse que el estrecho y reducido conocimiento que se tiene sobre la vinculación en el CETI, propicia que no se establezcan las condiciones económicas necesarias para su óptimo desarrollo, pues dentro de la institución es apreciable la poca importancia a pesar del vasto interés y buena intención que se le da a la vinculación, situación que resulta en cierta forma paradójica.

Posteriormente, bajo el compromiso al que respondió este trabajo de investigación que fue el de proporcionar al CETI los elementos claros en los que puede existir debilidad en materia de vinculación, se presentan también algunos puntos como propuesta, que pueda servir a los interesados miembros de la institución para comenzar a establecer patrones de cambio en los procesos de vinculación del CETI:

- En primer lugar, sería conveniente comenzar por lo ya mencionado, establecer una cultura de vinculación, la cual sea adjudicada por todos y cada miembro de la institución, esto como señal de la importancia que día con día cobran estos procesos y con la fiel idea de establecer actividades de cooperación, iniciando dentro de la institución si lo que se quiere es establecer la adecuada correlación con la parte exterior, en este caso con el sector laboral; es necesario que en la institución conozca lo que es en realidad vincular con la sociedad en general.
- Una vez que toda la población del CETI sea consciente de la importancia que merecen estos procesos, establecer equipos de trabajo, los cuales estén constituidos por representantes de todas las áreas y departamentos, ya con la fiel intención de diseñar estrategias conjuntas que rindan beneficios por la vinculación.
- Se debe incrementar las actividades de investigación y desarrollo de proyectos en articulación con el sector industrial, para lo cual es necesario contar con una plantilla de investigadores con mayor proporción y de esta forma incrementar las relaciones con el sector industrial.
- Es importante la creación de un consejo dentro de la institución el cual este conformado por representantes tanto de docentes, investigadores, directivos y representantes del departamento de vinculación, y tendrá actividades como: la participación en espacios comunes de vinculación universitaria y estrechar relaciones con otras universidades e institutos tecnológicos con la intención de apoyarse en los modelos de vinculación de estas instituciones para la generación del propio, de igual forma el consejo será quien establezca los lineamientos para la implementación y adecuación de políticas y linea-

mientos de vinculación pues tendrá la labor de analizar las políticas gubernamentales y las sugerencias de organismos con influencia en vinculación.

- Es de vital importancia lograr establecer un presupuesto económico adecuado para las actividades de vinculación, que permita desarrollar con libertad todas las labores que conforman a estos procesos, esto puede lograrse, como fue mencionado por uno de los entrevistados, con el simple hecho de permitir utilizar libremente los propios recursos económicos generados por el mismo departamento de vinculación.

Finalmente y como última conclusión, puede decirse que a través de la investigación realizada, se logra apreciar que en el CETI existe materia dispuesta y con gran capacidad para desarrollar la mejor correlación con el sector laboral y con la sociedad en general, y que definitivamente la cultura sobre vinculación, la organización y el trabajo conjunto serán el éter por el cual fluirán los beneficios de la correcta selección, planeación, adecuación y establecimiento de las políticas de vinculación. ➤

Anexo 1. Guía de la entrevista

Tabla 1. Guía temática para la entrevista a directivos del CETI		
	Temas o preguntas a desarrollar en la entrevista	Objetivo.
1	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de entrevistador, introducción a la dinámica de la entrevista, presentación del tema y comentar el significado que tiene la entrevista para la investigación. - Comentar aspectos de confiabilidad y garantizar la disposición total del trabajo final a los entrevistados. 	Crear un ambiente de serenidad, tranquilidad, confianza y respeto para la interacción entre el entrevistador y el entrevistado.
2	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación de su puesto con los procesos de vinculación de la Institución? - En forma General describir cuál es su participación en los procesos de vinculación. - ¿Cuál es su percepción de las políticas nacionales de vinculación y su relación con los procesos de vinculación de la Institución? - En forma general describir cuál es su perspectiva de las políticas de vinculación implementadas y ejecutadas en la Institución 	Encontrar información referida tanto a las actividades de entrevistado dentro de la institución, como también su experiencia sobre el tema propuesto. De igual forma ir generando un ambiente de cortesía y tranquilidad antes de comenzar con los temas preestablecidos.
3. Eje de análisis "pertinencia"	<ul style="list-style-type: none"> - Desde su conocimiento sobre el tema, ¿Cuál es el procedimiento y criterios para identificar y seleccionar las políticas de vinculación de los planes y programas nacionales? - ¿Cuáles son las actividades emprendidas y ejecutadas para conocer las necesidades del sector empresarial de la región y poder establecer procesos de vinculación adecuados? - ¿Existe algún comité o puesto de trabajo dentro en la institución que tenga como actividad analizar las políticas de vinculación establecidas a nivel federal y los requerimientos del sector laboral, con la finalidad de adecuar los procesos de vinculación propios de la institución? - En su opinión: ¿Con quién debería vincular el CETI? - En su opinión: ¿Cuáles deben ser las actividades principales para establecer las políticas adecuadas de vinculación? - Organizaciones gubernamentales como SEP y CONACyT desarrollan programas para fortalecer la vinculación universitaria: ¿El CETI tiene interés en estos programas?, (en caso de si), ¿cuáles son los programas en los que participa el CETI? - ANUIES es considerada como una de las organizaciones no gubernamentales con mayor influencia en la educación superior, el CETI oferta este nivel educativo ¿Cómo y qué tan inmerso está el CETI con las sugerencias y recomendaciones para la vinculación por parte de la ANUIES. - ¿Tiene participación el CETI en asambleas nacionales o regionales con participación de organismos gubernamentales y otros IES, en las cuales se establecen temáticas para los mejoramientos de la vinculación sector académico-sector laboral? 	Conocer los elementos principales con respecto a la pertinencia de las políticas de vinculación implementadas en la institución, así como conocer que tanto conocimiento sobre las actividades de vinculación tienen los directivos del CETI.

Tabla 1. Guía temática para la entrevista a directivos del CETI (continúa)

	Temas o preguntas a desarrollar en la entrevista	Objetivo.
4. Eje de análisis "Planeación y evaluación"	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Las políticas de vinculación que se implementan en la Institución se encuentran bajo un proceso de evaluación y planeación? - Desde su perspectiva: ¿Quiénes son los encargados de planear las actividades relacionadas con los procesos de vinculación de la Institución? ¿Quiénes son los principales ejecutores de las políticas de vinculación? - Desde su perspectiva: ¿Cuál es la participación de las empresas de la región, para permitir las actividades de vinculación? 	<p>Conocer los elementos principales con respecto a la planeación y evaluación de las políticas y procesos de vinculación de la institución, así como el conocimiento que tienen los directivos sobre este aspecto</p>
5 Eje de Financiamiento	<ul style="list-style-type: none"> - En materia de financiamiento y bajo su conocimiento sobre el tema: ¿Cuál es la dinámica en la que se desenvuelve el aspecto financiero con relación a los espacios, procedimientos y actividades de vinculación? - ¿Cuáles son los criterios considerados para asignar presupuesto a las actividades de vinculación? - En caso de existir ¿Cuáles son y qué tan significativos son los beneficios económicos procedentes de las actividades de vinculación? ¿Por qué cree usted, que siendo el CETI una institución de carácter tecnológico no se aproveche esta situación para obtener altos beneficios procedentes de la vinculación con el entorno? (esta pregunta con base en el análisis de datos financieros de la institución donde se aprecia que los recursos autogenerados son menos del 10% del total de ingresos). -El gobierno federal considera en sus PND, a la ciencia y la tecnología como un motor de desarrollo nacional, estadísticas muestran que ha crecido día a día el financiamiento a este sector. Bajo su consideración: ¿cómo el CETI debido a su naturaleza técnica-tecnología aprovecha esta situación? 	<p>Conocer cuál es la estructura de financiamiento establecida para los procesos de vinculación en el CETI, y cuáles son los beneficios económicos que representa la vinculación para la institución.</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> - Desde su perspectiva: ¿Cuáles son los mayores obstáculos se presentan en el diseño, implementación y ejecución de las políticas y procesos de vinculación en la Institución? - ¿Cuáles serían sus recomendaciones para que la institución supere esta problemática? (en caso de existir) - ¿Cuáles son los logros más significativos de los procesos de vinculación para la Institución? - Sugerencias con respecto al tema propuesto - Sugerencias con respecto a la presente investigación - Agradecimientos. 	<p>Visualizar la mayor problemática en los procesos de vinculación así como la forma (si existe) de planear y proveer para resolver esta problemática. Obtener sugerencias para la investigación. Agradecimientos</p>

Referencias/References

- Alcántar, V. M. y Arcos, J. L. (2004). La vinculación como instrumento de imagen y posicionamiento en las instituciones de educación superior. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6 (1).
- ANUIES, (2000). *La educación Superior para el siglo XXI*.
- ANUIES (2003). *Propuesta de lineamientos para una política de estado en el financiamiento de la educación superior*. México
- Abello Raimundo (1992). *Principales obstáculos de la vinculación universidad- sector productivo para el desarrollo tecnológico: una perspectiva colombiana*. Colombia Universidad del Norte Vol. 2.
- Acuña, Patricia (1993). *Vinculación universidad-sector productivo*. *Revista de la Educación Superior* Vol. XXII (#), Numero 87. México. ANUIES.
- Alcántar, V. M. y Arcos, J. L. (2004). La vinculación como instrumento de imagen y posicionamiento e las instituciones de educación superior. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6 (1).
- Casalet, Mónica y Casas Rosalba (1998). *Un diagnóstico sobre la vinculación universidad-empresa CONACyT –ANUIES*. Consultado en: www.anuies.mx.
- Casas, Rosalba y Valenti, Giovana (2000). *Dos ejes en la vinculación de las universidades a la producción. La formación de recursos humanos y las capacidades de investigación*. Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma Metropolitana. México.
- Campos G. y Sánchez Daza, G. (2005). *La vinculación universitaria: Ese oscuro objeto del deseo*. *Revista electrónica de investigación educativa*. Vol 7 (2).
- Dezin, N. K. (1970). *Sociological Methods: a Source Book*. ALDINE. Chicago. Publishing Company.
- D'Onofrio, María (1998). *Políticas Universitarias de vinculación con el sector productivo en Argentina en los años noventa: un estudio de casos*. Presentado en la sesión POL55 "Higher Education Policy" de LASA 98 Social Justice: Past Experiences and Future Prospexts, Latin American Studies Association XXI Internaciona Congres.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Malagón Plata, Alberto. (2003). *La pertinencia en la educación superior: Elementos para su comprensión*. *Revista de la Educación Superior*. Vol. XXXII (3). No. 127, Julio- Septiembre de 2003.
- Padilla, Trinidad y Marúm, Elia. (2004). *La vinculación de la universidad pública con el sector productivo*. *Revista de la Educación Superior* vol. XXXIII (1), No. 120, Enero- Marzo de 2004.

- Rojas, Rosa (2008). Políticas para la calidad de la educación superior y su implementación en la Universidad de Guadalajara. En Marúm, Elia y Rosario, Víctor (coordinadores). Actores y procesos de la calidad e innovación educativas. México. Universidad de Guadalajara.
- Salas, Iván. A. (2008). Análisis de las políticas de vinculación de las instituciones tecnológicas: el caso del Centro de Enseñanza Técnica Industrial. Tesis presentada para obtener el grado de Maestro en gestión y políticas de la Educación Superior. Universidad de Guadalajara. Zapopan, Jalisco.
- Salas, I. (2012). La problemática de la vinculación entre instituciones de educación superior y el sector productivo: el caso de un centro de enseñanza tecnológico. Revista Iberoamericana de educación n° 60/4
- Yin, R.K. (1994). *Case Study Research – Design and Methods, Applied Social Research Methods*. Vol. 5, Segunda Edición. Newbury

Sobre los autores/About the authors

El Dr. Lucio Flores Payan es Profesor investigador del Departamento de Políticas Públicas, pertenecientes al Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara (México). La Dra. María Luisa García Bátiz es Profesora investigadora del Departamento de Estudios Regionales INESER, Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara.

URL estable Artículo/Stable URL

<http://www.riesed.org/revista/index.php/RIESED/article/view/34>

RIESED es una publicación semestral de UNIVDEP - Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico (México) desarrollada en colaboración con IAPAS - Academia Internacional de Ciencias Político Administrativas y Estudios de Futuro, A.C. y GIGAPP - Grupo de Investigación en Gobierno, Administración y Políticas Públicas. RIESED es un Journal Electrónico de acceso abierto, publicado bajo licencia Creative Commons 3.0.

RIESED is a biannual publication of UNIVDEP - University of Business Development and Pedagogical Development (Mexico) in collaboration with IAPAS - International Academy of Politico-Administrative Sciences and Future Studies and GIGAPP - Research Group in Government, Public Administration and Public Policy. RIESED is an electronic free open-access Journal licensed under 3.0 Creative Commons.



www.riesed.org



riesed@riesed.org



@RIESEDJournal